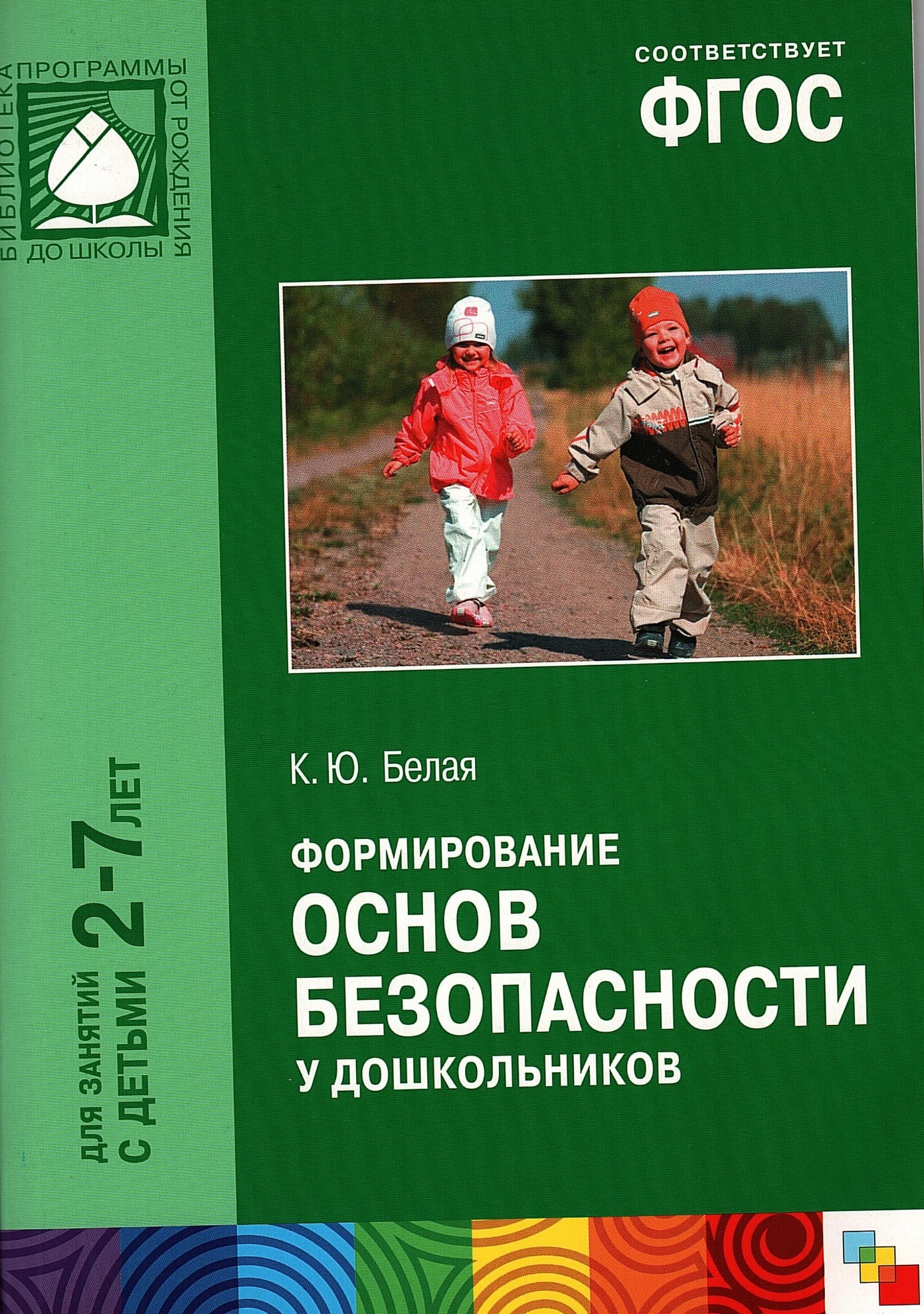
****

**От автора**

   В Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года) определены основные цели и задачи образовательной области «Безопасность»:  
   «Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:  
   • формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;  
   • приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;  
   • передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  
   • формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».  
   При реализации этих целей и задач необходимо обязательно соблюдать в работе с детьми следующие принципы:  
   • развивающего образования;  
   • научной обоснованности и практической применяемости;  
   • полноты, необходимости и достаточности;  
   • единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;  
   • учета интеграции данной образовательной области с другими образовательными областями.  
   Почему же так важно в современной жизни сформировать у ребенка навыки безопасного поведения? Попытаемся ответить на этот вопрос.  
   Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. Проблемы безопасности жизнедеятельности по праву относят к глобальным проблемам человечества. Основная цель образовательной области «Безопасность» – подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде – природной, техногенной и социальной. В школах с первого класса введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». В дошкольных учреждениях все больше внимания уделяется формированию у дошкольников навыков безопасного поведения.  
   Автор данного пособия К. Ю. Белая уделяет много внимания теме безопасности жизнедеятельности, считая ее всегда актуальной. Книга «Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей» / К. Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и пособие для работы с дошкольниками «Твоя безопасность» широко используются воспитателями дошкольных образовательных учреждений.  
   В течение четырех лет в журнале «Дошкольник. Младший школьник» К. Ю. Белая вела рубрику «Кодекс семейной безопасности», где родителям и педагогам предлагалось поразмышлять над одной из тем, касающихся основ безопасности и излагались методы работы с дошкольниками по этой непростой образовательной области. Пособие К. Ю. Белой «Тематический словарь в картинках „Я и моя безопасность”» («Школьная Пресса», 2010), предназначенное для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях детского сада и семьи, способствует формированию у дошкольников навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях: на природе, в доме, при несчастных случаях, пожаре и т. д.  
   На протяжении десяти лет К. Ю. Белая ведет семинары и спецкурсы для педагогов ДОУ по проблемам организации работы с дошкольниками – «Основы безопасности».

**Введение**

   Данное пособие посвящено очень важной и актуальной теме: безопасности ребенка.  
   Задача пособия – подсказать родителям, педагогам и всем воспитывающим взрослым, каким образом, с помощью каких приемов можно научить дошкольника наиболее эффективному образу действий во избежание тех тревожных ситуаций, с которыми ребенку и его родителям приходится сталкиваться в жизни. Многие меры по обеспечению безопасности, продиктованные здравым смыслом, могут показаться элементарными, однако с ребенком дошкольного возраста необходимо разбирать и обсуждать на первый взгляд кажущиеся очень простыми правила поведения.  
   Защитить себя и своих детей от многих проблем, с которыми может столкнуться семья, можно при условии постоянной заботы о безопасности.  
   Напомним, что фактор безопасности складывается из нескольких составляющих. Вот некоторые из них:  
   • оберегать жизнь и здоровье (биологическая безопасность);  
   • сохранять целостность недвижимого имущества (материальная безопасность);  
   • сохранять нравственное, морально-психологическое благополучие и формировать уверенность и защищенность человека (социальная психологическая безопасность).  
   Говоря о безопасности ребенка дошкольного возраста, необходимо учитывать следующее его особенности:  
   • стремление ребенка к самостоятельности («я сам») и неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;  
   • недостаточный опыт (или его отсутствие) поведения в сложных ситуациях, неумение использовать правила безопасности и др.  
   Можно условно выделить основные источники опасности для ребенка-дошкольника:  
   • опасности, с которыми он может столкнуться дома (или бытовые);  
   • опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице);  
   • опасности, с которыми он может столкнуться на улице и на дороге;  
   • опасности на природе.  
   Мы уверены: если следовать определенным правилам поведения и учить этому ребенка с ранних лет, этих опасностей можно избежать.  
   Важно дать ребенку знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы); сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях; помочь ему выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.  
   В данном пособии предлагаются материалы для бесед с детьми, условно разделенные на четыре раздела:  
   1) безопасность собственной жизнедеятельности;  
   2) бережем свое здоровье;  
   3) безопасность на дорогах и улицах;  
   4) безопасный отдых на природе.  
   В содержании каждого раздела выделены темы, которые мы считаем основными (обязательными), но педагоги и родители могут самостоятельно разработать дополнительные темы с учетом специфики и особенностей региона.  
   Материал по каждой теме раскрывается в рубриках: «О чем рассказать ребенку», «Вопросы и задания», «Загадки» и др.  
   Следует помнить, что дети лучше запоминают материал, если им интересно или когда они выполняют какое-то задание, например, рисуют, отгадывают загадки, решают кроссворды.  
   В структуре отдельных тем выделяются «Правила безопасного поведения», которые ребенок должен запомнить, знать и выполнять.  
   В рубрике «Размышляем вместе с взрослыми» речь идет о проблемах, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе формирования у ребенка навыков безопасного поведения; даются некоторые практические советы.  
   Несмотря на то что пособие разбито на разделы, каждый из которых посвящен какой-либо одной проблеме, все вместе они позволяют выработать у ребенка подсознательную привычку в соблюдении безопасности; каждый следующий раздел дополняет предыдущий.  
   Рекомендации, данные в книге, могут показаться несколько однообразными, но это объясняется тем, что один и тот же совет применим к различным ситуациям.

**Методические рекомендации по работе с детьми**

   • Каждая тема должна обсуждаться с ребенком в повседневной жизни в разных ситуациях.  
   • Задавая вопросы или предлагая задания, не спешите решить их или ответить за ребенка.  
   • Помните, что набор готовых знаний не формирует потребность в познании, стремление к преодолению трудностей.  
   • Если ребенок затрудняется решить кроссворд в определенной последовательности, пусть выполнит более легкое задание. Это окрылит его, а к трудному заданию он может вернуться позже.  
   • Выбрав тему для беседы с ребенком, постарайтесь придерживаться следующей структуры своего рассказа:  
   – источники опасности;  
   – возможные угрожающие ситуации;  
   – меры предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами быта;  
   – приемы элементарной первой помощи, действия в некоторых опасных ситуациях.  
   Автор надеется, что данное пособие поможет сформировать у дошкольников опыт безопасного поведения, который позволит им предвидеть опасность, по возможности избегать ее, при необходимости – действовать.

**Раздел «Безопасность собственной жизнедеятельности»**

**Тема «Взаимная забота и помощь в семье»**

**Размышляем вместе с взрослыми**

   Знакомство детей дошкольного возраста с семьей как с явлением общественной жизни должно идти постепенно, с использованием разнообразных форм работы (рассказ о семейных традициях, о трудовой деятельности и профессиях взрослых членов семьи, рассматривание семейного альбома, составление фотоальбомов по темам (путешествия, экскурсии, отдых), создание родословной семьи – генеалогического древа. Составление родословной способствует сплочению членов семьи, создает благоприятную эмоциональную атмосферу, необходимую для нормального развития ребенка. Изучение истории семьи способствует воспитанию у ребенка гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желания стать продолжателем лучших качеств предков.  
   Ребенок растет и воспитывается в семье и первые сведения о членах семьи, о их взаимной заботе и помощи черпает из конкретных ситуаций, возникающих в семейной жизни. Очень важно то, какая атмосфера царит в доме, как общаются друг с другом взрослые, как устроен семейный уклад. Теплые, дружелюбные отношения формируют у ребенка чувство семейной защищенности.  
   Известно, что психологическая безопасность малыша зависит от доброго слова, оказанной поддержки, понимания и сочувствия со стороны взрослых. А невнимание, несдержанность и тем более грубость губительно сказываются на психике и на личностном развитии малыша. Родители должны понимать, как ребенок реагирует на то, что его окружает.  
   • Если ребенка часто критикуют – он учится осуждать.  
   • Если ребенку часто демонстрируют враждебность – он учится драться.  
   • Если ребенка часто высмеивают – он учится быть робким.  
   • Если ребенка часто стыдят – он учится чувствовать себя виноватым.  
   • Если к ребенку часто снисходительны – он учится быть терпеливым.  
   • Если ребенка часто подбадривают – он учится быть уверенным в себе.  
   • Если ребенка часто хвалят – он учится оценивать.  
   • Если с ребенком обычно честны – он учится справедливости.  
   • Если ребенок живет с чувством безопасности – он учится верить.  
   • Если ребенка часто одобряют – он учится к себе хорошо относиться.  
   • Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.  
   Один из важных вопросов ознакомления с семьей: в каком возрасте следует знакомить ребенка с понятием родства?  
   Усвоение терминов и отношений родства происходит сугубо индивидуально и связано с личностными психологическими особенностями развития ребенка.  
   Чтобы понять, кто кому кем приходится, дошкольнику зачастую нужно встать на позицию другого. Одним детям это удается сделать в 3 года, другим – в 6—7 лет. Поначалу слова, обозначающие отношения родства, воспринимаются ребенком как своего рода личные имена, обозначающие конкретных людей, – «мама», «папа», «деда» (дедушка). Отношения родства осознаются им как некая принадлежность. Дети 4—5 лет и старше уже довольно хорошо ориентируются в родственных отношениях, однако, определяя их, руководствуются чаще всего возрастом. Дошкольники часто полагают, что дочь или сын – это обязательно дети, а дедушка и бабушка – это пожилые люди. Ребенок старшего дошкольного возраста правильно называет свою маму – мамой, бабушку – бабушкой, папу – папой, а дедушку – дедушкой, но это вовсе не всегда означает, что он понимает, что для его мамы мамой является бабушка.

**О чем рассказать ребенку**

   – Давай вспомним, как называют членов семьи, и перечислим ласковые обращения к ним.  
   *Бабушка –*бабуля, бабуленька, бабулечка, бабусенька, бабушенька.  
   *Дедушка –*дедуля, дедуся, дединька.  
   *Мама –*мамочка, мамуля, мамулечка, матушка, маменька, мамушка, мамуся.  
   *Папа –*папочка, папенька, батюшка, тятенька.  
   *Сын –*сынок, сынишка, сынуля, сыночек.  
   *Дочка –*доченька, дочушка.  
   *Брат –*братик, братец, братишка.  
   *Сестра –*сестренка, сестричка, сестрица, сестренька.  
   *Дядя –*дядюшка, дяденька.  
   *Тетя –*тетушка, тетенька.  
   *Крестные –*это вторые родители, они заботятся о своих духовных детях, помогают родителям в решении проблем, возникающих у крестников, могут заменить ребенку родителей, если он остался сиротой.  
   Каждый член семьи несет ответственность за свое поведение, за свою жизнь перед другими членами семьи. В трудную минуту семья всегда поможет в беде.  
   *Родословная –*это история семьи, рассказ о своей семье, о своем роде, о своих предках.  
   О своей семье, своем роде можно рассказать как словами, так и рисунком.  
   *Род –*родственники, имеющие одну и ту же фамилию, одного и того же общего предка.  
   *Предки –*родственники, жившие задолго до нашего рождения (старше прадедушек и прабабушек).  
   *Обычай –*привычка, порядок, которому следуют каждый день. Обычаи складываются в традиции.  
   *Традиции –*обычаи, которые передаются из поколения в поколение.

**Вопросы и задания**

   – Как ты думаешь, что такое семья? *(Семья – это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, сочувствуют, относятся друг к другу уважительно, говорят друг с другом ласково.)*  
   – Как ты думаешь, все семьи одинаковые? Если они разные, то чем различаются? *(Все семьи разные – бывают большие и маленькие. Люди из разных семей различаются фамилиями, именами, внешностью, они живут в разных домах, в разных квартирах.)*  
   – Какой должна быть семья? Какие слова, определения можно подобрать к слову семья? *(Дружная, крепкая, трудолюбивая, заботливая, ласковая.)*  
   – Назови имена всех членов твоей семьи.  
   – Расскажи, какие обязанности имеет каждый член твоей семьи. Расскажи, как ты помогаешь маме по дому. Что входит в твои обязанности? Какие твои поступки или действия, на твой взгляд, могут обрадовать маму, огорчить, удивить, рассердить?  
   
   *Правила поведения и общения с окружающими людьми, родными, друзьями, посторонними:*  
   *•*Будь приветлив и доброжелателен к людям.  
   • Учись понимать эмоциональное состояние другого человека.  
   • Учись рассказывать близким людям о своих чувствах, выражая их в мимике и жестах.  
   • Чаще улыбайся, так как улыбка обладает волшебной силой – все плохое превращает в хорошее.  
   • Учись дружить, мириться и договариваться со сверстниками.  
   – Обсуди эти правила с взрослыми.  
   – Объясни, почему нужно следовать этим правилам.  
   – Нарисуй портреты членов твоей семьи или семейный портрет.

**Пословицы**

   Вся семья вместе – и душа на месте.  
   Золото, серебро не стареет, отец и мать цены не имеют.  
   Русский человек без родни не живет.  
   Нет лучше дружка, как родная матушка.  
   Семья ладом полна.

**Тема «Опасные предметы»**

**Размышляем вместе с взрослыми**

   Каждая семья по-своему создает уют и комфорт в доме, но для всех едины правила соблюдения безопасности и устранения источников опасности, из-за которых ребенок может получить травму.  
   Необходимо сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.  
   В беседе с ребенком на эту тему выделите две группы предметов быта:  
   • предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться (спички, кухонная плита и др.);  
   • предметы, которыми ребенка следует научить пользоваться (нож, иголка, ножницы).  
   Правилам безопасного обращения с предметами должны неукоснительно следовать сами взрослые, так как личный пример – самый действенный метод воспитания.

**О чем рассказать ребенку**

   – В твоей квартире всегда уютно и красиво, потому что все члены семьи следят за чистотой и порядком в доме. Подумай и объясни выражение «Каждой вещи – свое место».  
   Если важные и нужные предметы разбросаны где попало, то в доме беспорядок. Каждый предмет имеет свое назначение и тот, кто им пользуется, должен соблюдать правила безопасного обращения. Многие полезные и необходимые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и даже стать причиной беды.  
   Давай поиграем: я буду называть предметы, а ты – рассказывать о правилах их использования. А если ты не сможешь рассказать о каком-то предмете, мы сделаем это вместе.  
   – Столовые приборы (нож, вилка).  
   – Домашняя аптечка (лекарства, витамины).  
   – Инструменты (пила, молоток, шило, гвозди), предметы для рукоделия (игла, ножницы, булавки).  
   – Электроприборы (утюг, кофемолка, пылесос, электрочайник).

**Вопросы и задания**

   – Какие предметы называются «электроприборы»? Назови их.  
   – Какими электроприборами тебе нельзя самостоятельно пользоваться?  
   – Для чего в доме нужны розетки? Объясни, почему опасно играть с розеткой.  
   – Для чего в доме нужна аптечка? Что в ней хранится?  
   – Как взрослые узнают, какое лекарство находится в том или ином флаконе?  
   Закончи предложения:  
   – Мама мелет кофе в… *(кофемолке).*  
   – Белье стирает… *(стиральная машина).*  
   – Яйца для пирога взбивают… *(миксером).*  
   – Сестра гладит белье… *(утюгом).*  
   
   *Правила безопасного поведения дома:*  
   • Порядок в доме поддерживают не только для красоты, но и для безопасности, поэтому предметы и игрушки надо класть на место.  
   • Нельзя брать без разрешения взрослых острые, колющие и режущие предметы (ножницы, нож, иголка, гвозди, кнопки и др.) или играть с ними.  
   • Утюг, пылесос, телевизор, лампы и другие электроприборы нельзя включать без разрешения взрослых, трогать руками провода, вставлять мелкие предметы в розетку.  
   • Нельзя играть со спичками и зажигалками.

**Загадки**

Два конца, два кольца, в середине гвоздик. *(Ножницы)*

Зубы есть, а рот не нужен. *(Пила)*

У моего Антошки  
Только шляпка да железная ножка.  
*(Гвоздь)*

Если острием упрется —  
Сразу дырочка найдется.  
*(Шило)*

Я иголкина подружка,  
Только нет у меня ушка.  
*(Булавка)*

Не желаю я молчать,  
Дайте вволю постучать!  
И стучит он день-деньской  
Своей железной головой.  
*(Молоток)*

Ей набили мясом рот,  
И она его жует!  
Жует, но не глотает —  
В тарелку отправляет.  
*(Мясорубка)*

**Игра**

   Предложите ребенку взять красные бумажные кружки и обойти квартиру, раскладывая их рядом с опасными предметами или в тех местах, которые, по его мнению, являются травмоопасными. Пусть ребенок пояснит свои действия.  
   Затем разложите кружки по своему усмотрению и снова попросите ребенка объяснить, чем тот или иной предмет или место опасны.

**Тема «Опасные ситуации дома»**

**Размышляем вместе с взрослыми**

   Конечно, невозможно водить ребенка все время за руку. Необходимо своевременно и доходчиво объяснять ему, где, когда и как он может встретиться с опасностью.  
   Беспокоясь о безопасности своего ребенка, взрослые должны рассказывать ему о ситуациях, которые могут быть опасными (открытое окно, балкон, включенная газовая или электрическая плита).  
   Телефон и почта – наши незаменимые помощники в общении и связи с окружающим миром. Вместе с тем они являются для незнакомцев легким способом добраться до вас и ваших детей, поэтому так важно научить детей безопасному пользованию почтой и телефоном.  
   Если ребенок уже знает цифры, можно предложить ему поиграть. Перед ребенком лежат карточки.  
   Каждая карточка поделена на две части, в одной части написано слово (мама, папа, бабушка, соседи, пожар, полиция, скорая помощь), а вторая часть пустая – в ней нужно написать соответствующий номер телефона.

**Вопросы и задания**

   – Когда люди изобрели почту и телефон, они назвали их «незаменимыми помощниками». Как ты думаешь, почему? Телефон дает возможность практически мгновенно получить помощь. Подумай и приведи примеры, когда на помощь может прийти телефон, а когда – почта.  
   – Тебе, наверное, уже известно, что с помощью почты можно поздравлять родственников и знакомых с праздником, получать журналы, газеты и письма. Представь, что ты отправляешь поздравительную открытку в другой город. Нарисуй открытку. Составь рассказ о том, как будешь ее отправлять.  
   – Что нужно указать на конверте? *(Адрес и почтовый индекс, свой и того, кому отправляешь поздравление.)*  
   – Что еще обязательно должно быть на конверте, чтобы письмо с поздравлением дошло до адресата? *(Почтовая марка.)*  
   
   *Правила безопасного поведения дома:*  
   • Если в твою квартиру позвонил человек, якобы неправильно набравший номер, не называй незнакомцу свое имя и фамилию, просто скажи: «Вы ошиблись номером» – и повесь трубку.  
   • Если в твою квартиру позвонил незнакомый человек, не отвечай на его вопросы, не говори, что ты находишься дома один, не рассказывай о своей семье. Лучше попроси перезвонить позже или спроси, не нужно ли что-нибудь передать.  
   • Если ваш почтовый ящик находится в подъезде на первом этаже и тебе поручили забирать поступившую корреспонденцию, то лучше это делать днем или вместе со знакомыми взрослыми.  
   • Если почтовый ящик закреплен на двери вашей квартиры, не спеши к нему, как только услышишь, что в ящик что-то опустили. Лучше дождись прихода взрослых.  
   • В твоей квартире есть окна и, возможно, балкон. Есть простое правило, которое надо знать и никогда не нарушать – нельзя высовываться из окна, перегибаться через подоконник или перила балкона. Это опасно!

**Вопросы и задания**

   Давай поразмышляем над тем, что может случиться, если нарушаются простые правила безопасного поведения.  
   – Как ты думаешь, что может случиться с мальчиком, который забрался на подоконник?  
   – Как ты думаешь, что может случиться с мальчиком, который тянется к плите, на которой готовится еда?  
   – Как ты думаешь, что может случиться с мальчиком, который залез высоко, чтобы достать коробку?  
   – В жизни человека, может произойти несчастье, и всегда ему на помощь приходят службы спасения.  
   Закончи предложения:  
   – При пожаре помогут… *(пожарные).*  
   – При тяжелом заболевании помогут… *(врачи «Скорой помощи»).*  
   – Тонущего человека спасает… *(спасатель на воде).*  
   – При обрушении дома или любом несчастном случае на помощь придут… *(спасатели МЧС).*

**Тема «Один дома»**

**Размышляем вместе с взрослыми**

   В каждой семье наступает момент, когда взрослые решают, достаточно ли подготовлен ребенок, чтобы остаться дома одному, есть ли уверенность в том, что он правильно поведет себя в критической ситуации. Важно заранее объяснить ребенку, как следует себя вести, но делать это не напрямую, а исподволь – в играх, разговорах, беседах, – формируя у него навыки безопасного самостоятельного правильного поведения.  
   Невозможно исключить такие ситуации, когда ребенок вынужден остаться один дома, потерялся на улице или оказался один на один с чужими людьми, имеющими злые умыслы. Дети непосредственны, доверчивы, нерешительны и теряются в тревожных ситуациях. Необходимо научить ребенка правильно вести себя в таких случаях. Подготовленный ребенок в сложной ситуации сумеет проявить смекалку и выдержку.  
   Главное условие безопасности малыша – это доверие к родным. Ребенок должен не бояться рассказывать родителям обо всем, что с ним произошло, и ничего от них не скрывать. Достичь этого можно, создав в семье теплую, доверительную атмосферу.  
   
   *Советы родителям, которые вынуждены оставлять ребенка дома одного:*  
   • Чтобы «сократить» время, в течение которого ребенок будет находиться дома без присмотра, желательно подыскать ему какое-нибудь безопасное занятие (рисование, чтение, игры).  
   • Ребенок не должен пускать в дом посторонних. Даже его друг в ваше отсутствие может зайти к нему только в том случае, если вы лично дали на это разрешение, – для этого правила не должно быть исключений.  
   • Позвонившему по телефону незнакомцу ребенок не должен говорить, что он дома один.  
   • Следует убрать подальше от детских рук и любопытных глаз лекарства, ножи, другие опасные предметы.  
   • Следует установить для дошкольника четкие правила поведения, обсудить и разъяснить их суть, а не вводить правила в приказном порядке.

**О чем рассказать ребенку**

   – Вспомни сказку «Волк и семеро козлят». Расскажи, на какие хитрости пошел волк, чтобы обмануть козлят. Объясни, почему волка можно назвать «злоумышленником», а козлят – «доверчивыми».  
   К сожалению, есть люди, которые не хотят работать. Они очень хитры, могут кем-то притвориться, даже переодеться, например в форму полицейского. Их тоже можно назвать «злоумышленниками». Ты, конечно, понимаешь, как опасно впустить в дом такого человека. Как надо поступить, что сказать, если в дверь постучались, когда взрослых нет дома и ты остался один?  
   Что ты ответишь, если:  
   – слесарь пришел ремонтировать кран;  
   – почтальон принес срочную телеграмму;  
   – полицейский пришел проверить сигнализацию;  
   – гость приехал из другого города;  
   – женщина просит вызвать по телефону «Скорую помощь».  
   *Запомни!*Если ты дома один, в тревожной ситуации, ты можешь позвонить родителям, в полицию, в «Скорую помощь» или близким людям.  
   *Запиши и запомни номера телефонов:*  
   • рабочие телефоны мамы и папы;  
   • телефон полиции;  
   • телефон пожарной охраны;  
   • телефон «Скорой помощи»;  
   • телефон близких людей.  
   Играя во дворе, ты часто видишь, как к дому подъезжают разные машины. Что бы ты ответил незнакомым людям, если бы они предложили тебя подвезти?  
   *Запомни!*Даже если тебя насильно пытаются увести или посадить в машину, не теряйся, зови на помощь, вырывайся, громко кричи: «Помогите! Дядя чужой!» Таким образом ты обратишь внимание на себя прохожих и тебя спасут.

