

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  | **Стр.** |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | **3** |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | **3-5** |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | **5-6** |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | **6-15** |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы | **15-17** |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | **18-28** |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | **28-39** |
| 2.3 | Взаимодействие педагогического коллектива с родителями | **39-41** |
| 2.4 | Проектирование образовательного процесса | **41-43** |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение Программы | **44** |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | **44-62** |
| 3.3 | Распорядок и /или режим дня | **63-73** |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | **73** |
| 3.5 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | **73-76** |
| **4** | **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ** |  |
| 4.1 | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей | **77** |
| 4.2 | Используемые Примерные программы | **77** |
| 4.3 | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | **77-78** |

**I Целевой раздел**

***1.1.Пояснительная записка***

Основная общеобразовательная программа МДОБУ «Центр развития ребенка – детский сад № 26 «Росинка» в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

* Федеральный закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 13 мая 2013г.);

- «Устав муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 26 «Росинка» Арсеньевского городского округа».

Основная общеобразовательная программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

 Программа сформирована на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***1.1.1. Цели и задачи программы:***

***Цели программы:*** развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

***Задачи:***

 ● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

● определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

***Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:***

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Основными подходами к формированию Программы являются:***

**-** *деятельностный подход,* предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *индивидуальный подход,*предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

**-** *личностно-ориентированный подход,*который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

*- cредовой подход,* ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка*.*

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

***Географическое месторасположение***

 Город Арсеньев расположен в предгорьях [Сихотэ-Алиня](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%82%D1%8D-%D0%90%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8C) в долине реки Арсеньевка. Также через город протекает ещё одна река Дачная.

 В Арсеньеве есть мини-зоопарк и мотодром, множество памятников, практически вся панорама города видна с сопки. Также оттуда можно разглядеть долину реки, территорию заказника и отроги Сихотэ-Алинь.

Разнообразие растительного и животного мира Приморского края и города Арсеньева позволяет в полной мере сформировать экологическую культуру у дошкольников.

 Уникальность климатических условий позволяет решать задачи физического развития детей, повышать сопротивляемость организма ребёнка-дошкольника.

***Характеристика социокультурной среды***

Образовательный процесс в ДОУ осуществляет педагогический коллектив, который состоит из 19 педагогов, среди них: старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели.

Медицинское сопровождение образовательного процесса на договорной основе обеспечивает медперсонал КГБУЗ «Арсеньевская городская больница».

Учреждение активно сотрудничает с организациями и учреждениями города: МОБУ Гимназия №7, МОУ ДОД СЮН г. Арсеньев, музеем истории города Арсеньев, детской библиотекой, МОУДМУК города Арсеньев, ГУСО АСРЦН «Ласточка». Данное сотрудничество позволяет сформировать представление о культуре и традициях малой родины, воспитать в детях любовь к родному городу, уважение к его жителям.

ДОУ работает в условиях сокращённого дня (10,5-часового пребывания); группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

***Характеристика контингента воспитанников***

 В ДОУ функционирует 11 групп общеразвивающей направленности от 1,5 до 7 лет. Из них 3 группы раннего возраста и 8 групп дошкольного возраста.

 Среди воспитанников ДОУ есть дети ближнего и дальнего зарубежья. Многонациональность контингента детей обеспечивает воспитание у дошкольников гражданственности, нравственных ценностей, дружелюбия, любви к Родине.

 С целью социальной адаптации группы ДОУ посещают дети с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности программы способствуют формированию навыков общения таких ребят, помогают организовать сотворчество. Развитие наиболее значимых качеств личности определяется в основном не специальными воздействиями, а общим характером взаимоотношений ребёнка со взрослыми и другими детьми.

***Характеристики особенностей развития детей раннего***

***и дошкольного возраста***

***От 1 года до 3 лет***

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память непроизвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

***От 3 до 4 лет***

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

***От 4 до 5 лет***

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

***От 5 до 6 лет***

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

*От 6 до 7 лет*

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

*Характеристика ребенка перед поступлением в школу*

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей***

*Промежуточные результаты освоения Программы для каждой возрастной группы в полной мере раскрыты в примерной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Художественно-эстетическое*** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в определённых видах деятельности в зависимости от возраста детей.

***СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ***

***ОТ 2 МЕСЯЦЕВ ДО 1 ГОДА***

***(младенческая группа)***

***Задачи воспитания и обучения***

►Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие.

►Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.

►Способствовать своевременному формированию общих движений и движений руки, овладению ползанием и ходьбой. Предупреждать усталость ребенка.

►Формировать зрительные и слуховые ориентировки. Обогащать сенсорный опыт.

►Развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью.

►Поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания.

►Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, доброжелательное отношение к близким людям.

►Пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению; поддерживать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений.

►Активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

*Содержание работы по областям см. стр.24-35 примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

***СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ***

***С ДЕТЬМИ 1–2 ЛЕТ***

***(первая группа раннего возраста)***

***Задачи воспитания и обучения***

►Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

►В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

►Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

►Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

►Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

►Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

►Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

►Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

►Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

►Развивать эстетическое восприятие.

►Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

►Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

►Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

►Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

►Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

►Учить играть, не мешая сверстникам.

►Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

*Содержание работы по областям см. стр.36-45 примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ЛЕТ ДО ШКОЛЫ***

***Образовательная область***

***«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»***

***Основные цели и задачи***

 ►Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

 ►Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

 ►Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

 ►Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

 ►Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

 ►Воспитание культурно-гигиенических навыков.

 ►Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

 ►Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

 ►Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

 ►Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

 ►Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

 ►Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

 ►Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

 *Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в зависимости от возраста детей см. стр.46-62 примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

***Образовательная область***

***«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»***

***Основные цели и задачи***

 ►Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

 ►Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

 ►Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

 ►Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

 ►Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

 ►Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

 ►Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

 *Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию в зависимости от возраста детей см. стр.63-90 примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

***Образовательная область***

***«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»***

***Основные цели и задачи***

 ►Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

 ►Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

 ►Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

 ►Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

 ►Воспитание желания и умения слушать художественные произведения,

следить за развитием действия.

 *Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию в зависимости от возраста детей см. стр.91-101 примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

***Образовательная область***

***«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

***Основные цели и задачи***

 ►Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

 ►Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

 ►Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

 ►Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

 ►Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

 ►Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

 ►Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

 ►Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

 ►Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

 ►Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

 ►Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

 ►Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

 ►Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

 ►Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

 ►Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

 *Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию в зависимости от возраста детей см. стр.101-128 примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

***Образовательная область***

***«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

***Основные цели и задачи***

 ►Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

 ►Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

 ►Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

 ►Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

 ►Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

 ►Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

 ►Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

 *Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию в зависимости от возраста детей см. стр.128-135 примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Педагогическое взаимодействие между педагогом и ребенком происходит в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

 Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

***ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОТ 2 ЛЕТ ДО ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ***

***Образовательная область***

***«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»***

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| **Непрерывно образовательная деятельность** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыегрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные  | Индивидуальные подгрупповые |
| * Экспериментирование
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Театрализованная игра
* Режиссерская игра
* Решение проблемных ситуаций
* Разговор с детьми
* Чтение
* Беседа после чтения
* Рассматривание
* Игра-драматизация
* Показ настольного театра
* Разучивание стихотворений
* Проектная деятельность
* Создание коллекций
* Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
 | * Ситуация общения в процессе режимных моментов
* Дидактическая игра
* Чтение
* Беседа после чтения
* Наблюдение
* Труд
* Игра на прогулке
* Ситуативный разговор
* Словесная игра
* Экскурсия
* Разговор с детьми
* Разучивание стихов, потешек
* Сочинение загадок
* Проектная деятельность
* Разновозрастное общение
* Создание коллекций
* Дежурство
* Поручения
* Просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов
* Моделирование игровых ситуаций на макете
* Тематический досуг
 | * Сюжетно-ролевая игра
* Игровое общение
* Игра-драматизация
* Дидактическая игра
* Решение проблемных ситуаций
* Подвижная игра с текстом
* Хороводная игра с пением
* Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка
* Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками
 |

***Образовательная область***

***«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»***

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| **Непрерывно образовательная деятельность** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыеГрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные  | Индивидуальные подгрупповые |
| * Сюжетно-ролевая игра
* Рассматривание
* Наблюдение
* Чтение
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Интегративная деятельность
* Конструирование
* Исследовательская деятельность
* Рассказ
* Беседа
* Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Экспериментирование
* Проблемная ситуация
* Моделирование
 | * Сюжетно-ролевая игра
* Рассматривание
* Наблюдение
* Чтение
* Игра-экспериментирование
* Развивающая игра
* Ситуативный разговор с детьми
* Экскурсия
* Интегративная деятельность
* Конструирование
* Исследовательская деятельность
* Рассказ
* Беседа
* Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Опытно-экспериментальная деятельность
* Проблемная ситуация
* Моделирование
 | * Моделирование ситуаций
* Коллекционирование
* Рассматривание энциклопедий
* Придумывание загадок
* Опытно-экспериментальная деятельность
* Игры со строительным материалом
* Дидактические игры
* Настольно-печатные игры
* Проектная деятельность
* Наблюдения
* Сюжетная игра
 |

 Учитывая уникальную флору и фауну Приморского края, его географическое положение и многонациональность населения в ДОУ реализуется авторская программа по краеведению.

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному городу, краю через решение следующих задач:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;

- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Приморского края);

-формирование общих представлений о коренном населении родного края;

- воспитание чувства гражданственности.

**Формы работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непрерывно-образовательная деятельность** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Совместная деятельность с семьей** |
| * Беседы
* Чтение художественной литературы
* Разучивание малых фольклорных форм, стихотворений
* Слушание музыкальных произведений
* Экскурсии
* Наблюдение
* Моделирование
* Решение проблемных ситуаций
* Продуктивная деятельность
* Проектная деятельность
* Экспериментальная деятельность
* Просмотр и анализ мультимедийных презентаций видеофильмов
 | * Режиссерская игра
* Рассматривание иллюстраций
* Экспериментальная деятельность
* Рассматривание фотографий и альбомов
* Хороводные игры
* Подвижные игры
* Музыкальные развлечения и праздники
* Сюжетная игра
* Дидактическая игра
* Театрализованная деятельность
* Встречи с интересными людьми
 | * Консультации
* Беседы
* Творческие выставки
* Коллекционирование
* Организация мини-музеев
* Совместные праздники и развлечения
* Экскурсии
* Исследовательская деятельность
* Совместные проекты
 |

***Образовательная область***

***«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»***

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| **Непрерывно образовательная деятельность** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыегрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные  | Индивидуальные подгрупповые |
| * Чтение
* Обсуждение
* Рассказ
* Беседа
* Пересказ
* Разучивание стихотворений, потешек, чистоговорок
* Игра
* Инсценирование
* Викторина
* Моделирование
* Придумывание новых сюжетов
* Проектная деятельность
 | * Ситуативный разговор с детьми
* Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская)
* Продуктивная деятельность
* Беседа
* Сочинение загадок
* Проблемная ситуация
* Использование различных видов театра
* Словесная игра
* Пальчиковая игра
* Проектная деятельность
* Придумывание новых сюжетов
 | * Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская)
* Упражнения на развитие артикуляционного аппарата
* Упражнения на развитие мелкой моторики рук
* Упражнения на развитие дыхания
* Продуктивная деятельность
* Рассматривание (серии картин, альбомов, сюжетных картин, иллюстраций)
* Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности
 |

***Образовательная область***

***«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| **Непрерывно образовательная деятельность** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыегрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные  | Индивидуальные подгрупповые |
| * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр
* Экспериментирование
* Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
* Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)
* Тематические досуги
* Вернисаж (выставка работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи)
* Проектная деятельность
* Создание коллекций
* Слушание музыки
* Экспериментирование со звуками
* Музыкально-дидакт. игра
* Шумовой оркестр
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Совместное пение
* Импровизация
* Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
* Музыкальное упражнение
* Распевка
* Двигательный пластический танцевальный этюд
* Творческое задание
* Концерт-импровизация
* Танец музыкальная сюжетная игра
 | * Наблюдение
* Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы
* Игра
* Игровое упражнение
* Проблемная ситуация
* Конструирование из песка
* Рисование с применением различных техник
* Изготовление поделок из бумаги в различных техниках (оригами, квилинг, бумагопластика и др)
* Изготовление поделок из различного материала (природного материала, ткани, бисера, соленого теста, глины, пластилина, подручного материала)
* Декоративная роспись
* Создание мини-музеев
* Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)
* Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов
* Концерты и тематические праздники
 | * Украшение личных предметов
* Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, хороводные)
* Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
* Самостоятельная изобразительная деятельность
 |

 По запросу родителей, учитывая потребности и интересы детей, в ДОУ осуществляется дополнительное образование дошкольников по художественно-эстетическому воспитанию в форме кружковой работы.

**Формы работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непрерывно-образовательная деятельность | Совместная деятельность с педагогом | Совместная деятельность с семьей |
| * Рисование с применением различных техник
* Изготовление поделок из бумаги в различных техниках (оригами, квилинг, бумагопластика и др)
* Изготовление поделок из различного материала (природного материала, ткани, бисера, соленого теста, глины, пластилина, подручного материала)
* Декоративная роспись
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
* Чтение художественных произведений
* Пластические этюды
* Разучивание отрывков художественных произведений
* Игра-драматизация
 | * Наблюдения
* Экскурсии
* Создание мини-музеев
* Вернисаж (выставка работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи)
* Концерты и тематические праздники
* Театрализованные представления
* Инсценирование
* Игра-драматизация
* Проектная деятельность
* Моделирование
* Разные виды театра
 | * Консультации
* Беседы
* Оформление стендов
* Совместная проектная деятельность
* Концерты и тематические праздники
* Тематические вечера
* Конкурсы и выставки детского творчества
 |

***Образовательная область***

***«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| **Непрерывно образовательная деятельность** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыеГрупповые  | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные  | Индивидуальные Подгрупповые  |
| **Формы работы** |
| * Игровая беседа с элементами движений
* Корригирующая гимнастика
* Выполнение основных видов движений
* Подвижная игра
* Контрольно-диагностическая деятельность
* Моделирование
* Спортивные состязания
* Игра-эстафета
* Проектная деятельность
 | * Игровая беседа с элементами движений
* Утренняя гимнастика
* Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
* Игра разной подвижности
* Мини-походы
* Прогулка
* Игра-эстафета
* Спортивные и физкультурные досуги и праздники
* Катание на самокате, велосипеде, санках и т.д.
* Спортивные состязания
* Проектная деятельность
* Спортивные упражнения
* Разные виды гимнастики (после сна, корригирующая, дыхательная и др.)
 | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей
* Двигательная активность в течение дня
* Подвижная игра
* Самостоятельные спортивные игры и упражнения
 |

 В связи с климатическими условиями г. Арсеньева (высокие температуры воздуха (до +35◦С) в летний период, низкие температуры воздуха (до -35◦С) в зимний период, а также резкие перепады температур в дневное и ночное время) в ДОУ проводится физкультурно-оздоровительная работа.

Цель: обеспечение каждому ребенку гармоничного развития, формирование умения использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня; приобщение детей к физической культуре и здоровому образу жизни.

**Формы работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| * Беседы
* Чтение художественной литературы
* Утренняя гимнастика
* Гимнастика после сна
* Виды корригирующей гимнастики
* Точечный массаж
* Закаливающие мероприятия
* Упражнения на развитие моторики
* Элементы арттерапии
* Мини-походы
* Экспериментирование
* Спортивные и физкультурные досуги
* Подвижные игры
* Спортивные состязания
* Проектная деятельность
 | * Двигательная активность в течение дня
* Игра
* Утренняя гимнастика
* Самостоятельные спортивные игры и упражнения
* Хождение по массажным дорожкам
* Босохождение
 | * Консультации
* Беседы
* Семинары
* Практикумы
* Мини-поды
* Совместные праздники и развлечения
* Спортивные фестивали
* Совместные проекты
* Дни здоровья
 |

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

**Методы и технологии, используемые в педагогическом процессе ДОУ**

**Личностно - ориентированная технология**

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта.

Педагогами создаются условия личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющие ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

**Игровая технология**

    Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

    Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

**Технология проблемного обучения в детском саду.**

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.

2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения.

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

**Технология проектной деятельности**

***Цель:***Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития детей.

**Технология исследовательской деятельности**

*Цель исследовательской деятельности в детском саду* - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

*Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской*

*деятельности:*

-эвристические беседы;

-постановка и решение вопросов проблемного характера;

-наблюдения;

-моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

-опыты;

-фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов,  трудовой деятельности;

-«погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

-подражание голосам и звукам природы;

-использование художественного слова;

-дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие

ситуации;

-трудовые поручения, действия.

**Элементы ТРИЗ**

         Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как  гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

ТРИЗ, как универсальный инструментарий используется на всех занятиях. Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребенка. Создается ситуация успеха, идет взаимообмен результатами решения, решение одного ребенка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие.

        ТРИЗ дает возможность  проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить.

        ТРИЗ развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения. ТРИЗ позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки.

        Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить.

**Здоровьесберегающие  технологии**

Здоровьесберегающие педагогические технологии включа­ют все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, био­энергетическом.

Выделяют следующие здоровьесберегающие технологии***:***

1.*медико-профилактические* (технологии организации мониторинга здоровья дошкольников,  контроля за питанием детей, профи­лактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);

2.*физкультурно-оздоровительные* (техноло­гии развития физических качеств, закаливания, дыхатель­ной гимнастики и др.);

3.*обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* (педагогического сопровождения развития ребенка в педа­гогическом процессе ДОУ);

4.*образовательные* (воспитания культуры здоровья дошколь­ников);

5.*обучения здоровому образу жизни* (технологии использова­ния физкультурных занятий, коммуникативные игры проблемно-игро­вые (игротренинги, игротерапия),

6.коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воз­действия, сказкотерапия, психогимнастика и др.)

**Технология ИКТ.**

     Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. Это способствует осознанному усвоению новых знаний.

     Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. У дошкольников лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

**Метод - экспериментирования** – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

**Моделирование** - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.

Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

**2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

-наличие у родителей основной общеобразовательной программы;

-рекомендации по развитию ребенка в соответствии с задачами, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

* социально-личностное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое;
* физическое развитие.

 Взаимодействие с родителями в ДОУ осуществляется через разные формы:

* единый и групповой стенды;

• библиотека методической литературы;

• плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);

• папки, листовки, памятки, буклеты;

• выставку детских работ по изодеятельности и ручному труду;

• баннеры;

• портфолио дошкольника;

• просмотр фото и видеоматериалов с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;

• совместные праздники и спортивные состязания;

• походы и экскурсии;

• совместную проектную деятельность;

• проведение семинаров и мастер-классов;

• круглые столы;

• родительские собрания, встречи, музыкальные гостиные;

• дни открытых дверей;

• при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителя­ми;

* при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
* при общении по телефону;
* через сайт ДОУ.

**2.4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

**Примерное планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приоритетные направленияОбразовательные области | Виды занятий | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовит.к школе группа |
| 2-3 года | 3-4 лет | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Количество часов в  |
| нед. | нед. | нед. | нед. | нед. |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 7 | 9 |
| **Инвариантная часть (обязательная)** |
| Познавательноеразвитие |  | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 |
|  | формирование целостной картины мира | - | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
|  | Познавательно – исследовательская деятельность | - | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
|  | формирование элементарных математических представлений | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Речевое развитие |  | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
|  | Обучение грамоте | - |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Развитие речи | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Художественно-эстетическое развитие |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
|  |
| Музыка | - музыкальное | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Художественноетворчество | - рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| - лепка | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| - аппликация | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  |
| Физическое развитие |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Физическая культура, здоровье | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Физическая культура на свежем воздухе | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО** |  | **10** | **11** | **11** | **13** | **15** |
| **Вариативная часть (модульная)** |
| Физкультурно-спортивное направление |  | - | - | 1 | 1 | 1 |
|  | Двигательный игровой час | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие |  | - | 1 | 1 | - | - |
| Краеведение  |  | - | - | - | 1 | 1 |
| ВСЕГО |  | 10 | 12 | 13 | 15 | 17 |

|  |
| --- |
| ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*** |
| ***Базовый вид деятельности*** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| ***Вид деятельности, формируемый участниками образовательного процесса*** |
| Корригирующая гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гимнастика после сна | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Экскурсии | - | - | - | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| ***Самостоятельная деятельность детей*** |
| Игра  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в центрах развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для организации образовательно-воспитательной работы в ДОУ функционируют музыкальный и физкультурный зал, спортивная площадка, специализированная площадка «Перекресток», цветник, оборудованные прогулочные площадки для каждой возрастной группы.

Групповые помещения оснащены комплектом детской и игровой мебели, модулями для сюжетных игр, наборами для экспериментирования, комплектами игрового и спортивного оборудования, наборами для развития сенсорных эталонов, конструктивных и творческих способностей детей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

В образовательном процессе ДОУ используются технические средства обучения, такие как: видеопроектор, фотокамера, ноутбук, музыкальный центр, мультимедийный проигрыватель, телевизор с DVD проигрывателем.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор | Название | Издательство |
| 1 | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.  | Безопасность | Спб.: Детство-пресс, 2002  |
| 2 | Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева | Безопасность на улицах и дорогах  | М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. |
| 3 | Безруких М.Н. | Развитие социальной уверенности у дошкольников | М.: Владос, 2003 г. |
| 4 | Буре Р.С. | Дружные ребята | М.:»Просвещение», 2004г. |
| 5 | Буре Р.С. | Дошкольник и труд. | СПб.: Детство-Пресс, 2004. |
| 6 | Васильева М.А. | Руководство играми детей в дошкольных учреждениях | М.:»Просвещение», 1986г. |
| 7 | Вахрушев А.А. | Здравствуй мир | М.: Баласс, 2001 |
| 8 | Ветлугина Н.А. | Нравственно – эстетическое воспитание ребенка | М.:»Просвещение», 1989г. |
| 9 | Ветлугина Н.А. | Эстетическое воспитание в детском саду | Москва, «Просвещение», 1978г. |
| 10 | Воронова В.Я. | Творческие игры старших дошкольников | М.:»Просвещение», 1981г. |
| 11 | Галицына Н.С. | Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка | М.: Скрипторий, 2005 г. |
| 12 | Жариков А.Д. | Растите детей патриотами | М.:»Просвещение», 1980г. |
| 13 | Жуковская Р.И.  | Родной край | М.:»Просвещение», 1985 г. |
| 14 | Иванова Г.П.  | Театр настроений | Скрипторий, 2003 |
| 15 | Иванова Н.Д. | Социальное развитие детей в ДОУ | М.: ТЦ «Сфера» 2008 г. |
| 16 | Иванюков М.И. | Основы безопасности жизнедеятельности | М.: Лицей, 1999 |
| 17 | Ишутин В.Г. | Правила дорожного движения | М.: Транспорт, 1991 |
| 18 | Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. | Мир природы и ребёнок | СПб.: «Детство-пресс», 2000 |
| 19 | Князева О.Л. | Приобщение детей к источникам русской народной культуры | С – Пб «Детство-Пресс» 2000г |
| 20 | Князева О.Л. | Основы безопасности детей дошкольного возраста | «Детство – Пресс» СПб 2000г |
| 21 | Князева О.Л. | Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6  | М.: Просвещение,2005 |
|  | Князева О.Л., Р.Б. Стеркина | Основы безопасности детей дошкольного возраста. | М.: Просвещение, 2007 |
| 22 | Князева О.Л., Р.Б. Стеркина. – | Безопасность | М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с |
| 23 | Ковалева Г.А. | Воспитываем маленького гражданина | М.: АРКТИ, 2005 г. |
| 24 | Кокуева Л.В.  | Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа | М.: АРКТИ, 2005 г. |
| 25 | Комарова Т.С., Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова | Трудовое воспитание в детском саду  |  М.: Мозаика-Синтез, 2005. |
| 26 | Кондрыкинская Л.А. | Дошкольникам о защитах Отечества | М.: ТЦ «Сфера» 2005 г. |
| 27 | Кондрыкинская Л.А. | Дошкольникам о защитниках отечества | М.: ТЦ Сфера, 2005 |
| 28 | Корчагина Э.С. | Правила пожарной безопасности | М: ТЦ Сфера, 2003 |
| 29 | Кошелева А.Д. | Эмоциональное развитие дошкольника  | М.:»Просвещение», 1985г. |
| 30 | Лапицкая Н.Ф. | Наша Родина | Минск: «Народная асвета», 1981 г. |
| 31 | Майорова Ф.С. | Изучаем дорожную азбуку | М.: «Изд-во Скрипторий», 2006 |
| 32 | Михайленко Н. Я., Короткова Н.А. | Организация сюжетной игры в детском саду | М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. |
| 33 | Пахомова О.Н. | Добрые сказки | М.: Прометей; Книголюб, 2003 |
| 34 | Петерина С.В.  | Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста | Москва, «Просвещение», 1986г. |
| 35 | Ривина Е.К. | Герб и флаг России | М., Аркти, 2003г |
| 36 | Ривина Е.К. | Российская символика | М., Аркти, 2003г |
| 37 | Рылеева Е.В. | Как помочь дошкольнику найти свое «Я | 2000 |
| 38 | Семенака С.И | Уроки добра | М.: АРКТИ, 2004 |
| 39 | Шорыгина Т.А. | Осторожные сказки: Безопасность для малышей | М.: Книголюб, 2004. |
| 40 | Шорыгина Т.А. | Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет | М.: Сфера, 2005. |
| 41 | Шорыгина Т.А. | Беседы о правах ребенка | М.: ТЦ «Сфера» 2007г. |
| 42 | Шорыгина Т.А. | Осторожные сказки  | М.: Прометей; Книголюб, 2003 |
| 43 | Шорыгина Т.А. | Вежливые сказки | М.: Прометей; Книголюб, 2003 |
| 44 | Шорыгина Т.А. | Общительные сказки | М.: Прометей; Книголюб, 2003 |
| 45 | Щипицина Л.М. | Азбука общения | С – П «Детство-Пресс» 2000г |

**Мультимедийное сопровождение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название пособия | Примечание |
| 1 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Мультимедийная презентация |
| 2 | Советы бабушки Яги при простуде. | Мультимедийная презентация |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | ПДД для малышей | Мультимедийная презентация |
| 4 | Дорожные знаки | Мультимедийная презентация |
| 5 | ПДД для водителей | Мультимедийная презентация |
| 6 | Светофор приглашает в гости | Мультимедийная презентация |
| 7 | Цикл занятий по ПДД | Мультфильм  |
| 8 | Осторожно, огонь! (часть 1) | Мультимедийная презентация |
| 9 | Осторожно, огонь! (часть 2) | Мультимедийная презентация |
| 10 | Правила поведения в городе | Мультимедийная презентация |
| 11 | Правила поведения в лесу | Мультимедийная презентация |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Автор** | **Название** | **Издательство** |
| ***Дидактический материал*** |
| 1 |  | Животные севера | Книголюб, 2000 |
| 2 |  | Животные севера | Книголюб, 2000 |
| 3 |  | Перелетные птицы | Книголюб, 2000 |
| 4 |  | Космос | Книголюб, 2000 |
| 5 |  | Народы России и ближнего зарубежья | Весна – Дизайн, 2008 |
| 6 |  | Расскажи про свой город | Весна – Дизайн, 2008 |
| 7 |  | Деревенский дворик | Весна – Дизайн, 2008 |
| 8 |  | Океаны и материки | Весна – Дизайн, 2008 |
| 9 |  | Рыбы морские и пресноводные | Весна – Дизайн, 2008 |
| 10 |  | Истории в картинках | Весна – Дизайн, 2008 |
| 11 |  | Животные, обитающие на территории нашей страны | Весна – Дизайн, 2006 |
| 12 |  | Птицы, обитающие на территории нашей страны | Весна – Дизайн, 2006 |
| 13 |  | Как избежать неприятностей на воде и на природе | Весна – Дизайн, 2006 |
| 14 |  | Как избежать неприятностей во дворе и на улице | Весна – Дизайн, 2006 |
| 15 |  | Хлеб в картинках | М.: ГНОМ, 2001 |
| 16 | Вохринцева С.И. | Пресмыкающиеся и земноводные | Страна фантазий, 2006 |
| 17 | Газина О.М. | Животные жарких стран | Школьная пресса, 2004 |
| 18 |  | **Коллекции:** шерсть, лен, пчела медоносная, набор муляжей плодов гибридных и полиплоидных растений |  |
| 19 |  | Логические блоки Дьенеша |  |
| 20 |  | Глобус |  |
| 21 |  | Атлас мира |  |
| ***Учебно-методические пособия*** |
| 1 | Александрова Е.Ю. | Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий | Волгоград: Учитель, 2007.  |
| 2 | Алешина Н.В. | Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной дестйствительностью | М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2003  |
| 3 | Альтхауз Д., Дум Э.  | Цвет, форма, количество | М.: Просвещение,1984 |
| 4 | Артемова Л.В. | Окружающий мир в дидактических играх дошкольников | М.: Просвещение,1992 |
| 5 | Бабенко В.Г. | Птицы красной книги | М.: Педагогика, 1986 |
| 6 | Богуславская З.М., Смирнова Е.О. | Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста | М.: Просвещение,1991 |
| 7 | Бурдина С.В. | Цвет, форма, размер | Киров, 2012 |
| 8 | Бурдина С.В. | Плодовые деревья | Книголюб, 2000 |
| 9 | Бурдина С.В. | Славянская семья: родство и занятия | Весна – Дизайн, 2008 |
| 10 | Венгер Л.А. | Угадай, как нас зовут | М.: Просвещение,1984 |
| 11 | Венгер Л.А., Дьяченко О.Н. | Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста | М.: Просвещение,1989 |
| 12 | Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. | Воспитание сенсорной культуры ребенка | М.: Просвещение,1988 |
| 13 | Воронкевич О.А. | Добро пожаловать в экологию | Спб, «Детсво-Пресс» 2003г |
| 14 | Гальперштейн Л.Я. | Я открываю мир | М.: ООО «Росмэн-Издат», 2000 |
| 15 | Гин С. | Занятия по ТРИЗ в детском саду | М., 2008 г. |
| 16 | Гоголева В.Г. | Логическая азбука для детей от 4-6 лет | СПб.: «Детство-пресс», 1998 |
| 17 | Голицина Н.С. | Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения | М.: Аркти, 2004 г. |
| 18 | Грибовская А.А. | Ознакомление дошкольников с архитектурой | М.: Педагогическое общество России, 2005 |
| 19 | Давидчук А.Н. | Развитие у дошкольников конструктивного творчества | М.: Просвещение,1976 |
| 20 | Давыдова О.И., Вялкова С.М. | Беседы об ответственности и правах ребёнка | М.: ТЦ Сфера, 2008. |
| 21 | Дормидонтов Р.В. | Заповедники Приморья | М.: Советская Россия, 1988 |
| 22 | Дорофеева А.Н. | Защитники Отечества | М:Мозайка–Синтез, 2009 |
| 23 | Дорофеева А.Н. | Рептилии и амфибии | М:Мозайка–Синтез, 2009 |
| 24 | Дыбина О.В. | Неизведанное рядом | М.: ТЦ Сфера, 2002 |
| 25 | Дыбина О.В. | Ребенок в мире поиска | Творческий центр Сфера, М., 2007 г. |
| 26 | Дьяченко О.М. | Чего на свете не бывает? | М.: Просвещение,1991 |
| 27 | Емельянов Б.В. | Организация экскурсионной работы | М.: Профиздат, 1984 г. |
| 28 | Ерофеева Т.И. | Математика для дошкольников  | М.: Просвещение,1993 |
| 29 | Жукова А.Ф. | Родина | М.: Просвещение, 1980 |
| 30 | Жукова О.Г. | Логика. Математика. Конструирование. Изо. | М.:. Аркти, 2008 г. |
| 31 | Жукова Р.А. | Математика  | Волгоград, «Корифей» издательско-торговый дом, 2007г. |
| 32 | Жуковская Р.И. | Родной край | М.: Просвещение,1981 |
| 33 | Иванова А.И. | Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/саду | М.: ТЦ Сфера ,2003 |
| 34 | Иванова А.И. | Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду | М.: ТЦ Сфера, 2007 |
| 35 | Иванова А.И. | Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду | М.: ТЦ Сфера, 2008 |
| 36 | Иванова А.И. | Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду | М.: ТЦ Сфера, 2004 |
| 37 | Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. | Мир природы и ребёнок | СПб.: «Детство-пресс», 2000 |
| 38 | Касицына М.А. | Дошкольная математика | Изд-во «ГНОМ и Д», 2001 |
| 39 | Киселева Л.С. | Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения | М.: АРКТИ, 2004 |
| 40 | Козлов М.А. | Атлас-определитель беспозвоночных | М.: Просвещение,1991 |
| 41 | Кондратьева Н.Н. | Мы | Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2000 |
| 42 | Кордун Р.Д. | Зеленый друг | Малыш, 1986 |
| 43 | Косенкова Е.В. | Путешествие в мир растений | Ленинград, 1989 |
| 44 | Косицина Н.А. | Дошкольная математика | М.: Гном, 2001 г. |
| 45 | Красновский А.А. | Граница страны Советов | М.: Планета, 1987 |
| 46 | Кузин В.С. | Москва – Столица нашей Родины | Сов.художник, 1986 |
| 47 | Куцакова Л.В. | Конструирование и ручной труд в детском саду | М.,2007 |
| 48 | Лезин А.И. | Лекарственные растения | Изобразительное искусство, 1987 |
| 49 | Литвиненко Н.М. | О птицах Уссурийского края | Владивосток, 1998 г. |
| 50 | Майорова Ю.А. | Знакомство с профессиями | Н.-Н.:Газетный мир, 2012 |
| 51 | Максимова Е.А. | Готовим пальчики к письму | М.: Обруч, 2011 |
| 52 | Маркина М.В. | Путешествие по родному краю | Владивосток, 2001 |
| 53 | Марковская М.М. | Уголок природы в детском саду | М.: Просвещение,1984 |
| 54 | Метлина Л.С. | Занятия по математике в детском саду | М.: Просвещение,1985 |
| 55 | Миланова И. О. | Мемориальная медаль | Изд-во: Советская Россия, 1970 |
| 56 | Минскин Е.М. | От игры к знаниям | М.: Просвещение,1982 |
| 57 | Михайлова З.А. | Математика от 3-7 | Санкт-Петербург, изд-во «Акцидент», 1998г. |
| 58 | Михайлова З.А. | Игровые занимательные задачи для дошкольников | М.: Просвещение,1985 |
| 59 | Моро М. И. | Карточки с математическими заданиями и играми | М.: Просвещение,1990 |
| 60 | Назарова К.Л. | И зайчата, и лисята, и медведь | Малыш, 1986 |
| 61 | Непомнящая Р.Л. Михайлова З.А. | Математика до школы | «Детство – Пресс», СПб 2003г |
| 62 | Никитин Б.Н. | Ступеньки творчества, или Развивающие игры | М.: Просвещение,1991 |
| 63 | Николаева С.Н. | Эколог в детском саду | М.: Мозаика-синтез; М.:ТЦ Сфера, 2003. |
| 64 | Николаева С.Н. | Ознакомление дошкольников с неживой природой | М/п - М.: Педагогическое общество России, 2003 |
| 65 | Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. | Логика и математика для дошкольников | Спб.: «Акцидент» ,1997 |
| 66 | Патт В.А. | Наш хлеб | М.: ЛПП, 1984 |
| 67 | Петров В.В. | Растительный мир нашей Родины | М.: Просвещение,1991 |
| 68 | Пешкова А.С. | В след за солнышком живем… | Владивосток, 1998 |
| 69 | Пилюгина Э.Г. | Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста | М.: Просвещение,1983 |
| 70 | Поддъяков Н.Н. | Мышление дошкольника | М.: Педагогика, 1977 |
| 71 | Прохорова Л.Н. | Организация экспериментальной деятельности дошкольников»  | М.: АРКТИ, 2005 г. |
| 72 | Рихтерман Т.Д. | Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста | М.: Просвещение,1982  |
| 73 | Рыжова Н.А. | Воздух - невидимка | М.: Линка-Пресс, 1998 |
| 74 | Рыжова Н.А. | Растем вместе | М.: Чистые пруды, 2010  |
| 75 | Рыжова Н.А. | Мини-музей в детском саду | М.: Линка-Пресс, 2008 |
| 76 | Рыжова Н.А. | Не просто сказки | М.: Линка-Пресс, 2002 |
| 77 | Саккулина Н.П. | Сенсорное воспитание в детском саду  | М.: Просвещение,1969 |
| 78 | Самарин Р.Б. | Поклонись природе | Владивосток, 1985 |
| 79 | Саморукова П.Г. | Как знакомить дошкольников с природой | М.: Просвещение,1983 |
| 80 | Смоленцева А.А. | Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием | М.: Просвещение,1987 |
| 81 | Снегирев Г.Ю. | Край чудесный | М.: Детская лит-ра, 1988 |
| 82 | Сорокина А.И. | Дидактические игры в детском саду | М.: Просвещение,1982 |
| 83 | Столяр А.А. | Давайте поиграем | М.: Просвещение,1991 |
| 84 | Субботский Е.В.  | Ребёнок открывает мир | 1991 г |
| 85 | Тарунтаева Т.В. | Развитие элементарных математических представлений у дошкольников | М.: Просвещение,1980 |
| 86 | Тебиев Б. | На пороге профессии | М.: Плакат 1986 |
| 87 | Управителева Л.В. | Подготовка к школе в детском саду | Академия развития, 2006  |
| 88 | Ухтомская Л.Н. | Антология советской фотографии | М.: Планета, 1987 |
| 89 | Фидлер М.  | Математика уже в детском саду | М.: Просвещение,1981 |
| 90 | Хамонина М.Е. | Непобедимая и легендарная | Сов.художник, 1986 |
| 91 | Харько Т.Г., Воскобович В.В. | Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет  | СПб.: 2007. |
| 92 | Цуканова В.С. | Развивающие занятия по моделированию | «Феникс», 2003 |
| 93 | Шайдурова Н.В.  | Развитие ребенка в конструктивной деятельности | М.: ТЦ Сфера, 2008 |
| 94 | Шлотгауэр С.Д. | Календарь дальневосточной природы | Хабаровск,1997 |
| 95 | Шорыгина Т.А. | Точные сказки | М.: Книголюб, 2004 |
| 96 | Шорыгина Т.А. | Зеленые сказки | М.: Книголюб, 2004 |
| 97 | Шустов С.С. | Птицы наших лесов | «Доброе слово», 2012 |
| 98 | Шустов С.С. | Бабочки – наши друзья | «Доброе слово», 2012 |
| 99 | Юзбекова Е.А. | Ступеньки творчества | М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006 |
| 100 | Юрченко Е. М. | Сто фантазий в голове | Новосибирск, 2009 г. |

**Мультимедийное сопровождение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название пособия | Примечание |
| 1 | В лесу | Интерактивное пособие |
| 2 | Рыбы | Мультимедийная презентация |
| 3 | Вулканы | Мультимедийная презентация |
| 4 | Кораблик | Мультимедийная презентация |
| 5 | Божьи коровки | Мультимедийная презентация |
| 6 | Морские жители | Мультимедийная презентация |
| 7 | Млекопитающие | Интерактивное пособие |
| 8 | Пустыни России | Мультимедийная презентация |
| 9 | Семь чудес света | Мультимедийная презентация |
| 10 | Кто живет в Африке | Интерактивное пособие |
| 11 | Животные | Мультимедийная презентация |
| 12 | Птицы | Мультимедийная презентация |
| 13 | Птицы | Интерактивное пособие |
| 14 | Голоса птиц | Фонотека  |
| 15 | Птицы в стихах | Мультимедийная презентация |
| 16 | Хомяки | Мультимедийная презентация |
| 17 | Амурский тигр | Мультимедийная презентация |
| 18 | Морское путешествие | Мультимедийная презентация |
| 19 | Животные Африки | Мультимедийная презентация |
| 20 | Африканский слон | Мультимедийная презентация |
| 21 | Жираф | Мультимедийная презентация |
| 22 | Страус | Мультимедийная презентация |
| 23 | Зима | Интерактивное пособие |
| 24 | Осень | Интерактивное пособие |
| 25 | Лето | Интерактивное пособие |
| 26 | Достопримечательности России | Мультимедийная презентация |
| 27 | История Москвы | Мультимедийная презентация |
| 28 | Цунами | Мультимедийная презентация |
| 29 | Метеор | Видеофильм |
| 30 | Кометы | Мультимедийная презентация |
| 31 | О космосе | Мультимедийная презентация |
| 32 | Исследователи космоса | Мультимедийная презентация |
| 33 | Эта волшебница – вода | Интерактивное пособие |
| 34 | Вода | Мультимедийная презентация |
| 35 | Из чего состоит вода? | Мультимедийная презентация |
| 36 | Что такое снег? | Интерактивное пособие |
| 37 | Почему тает снег? | Мультимедийная презентация |
| 38 | Найди цифру | Мультимедийная презентация |
| 39 | Простая математика | Мультимедийная презентация |
| 40 | Сколько? | Мультимедийная презентация |
| 41 | Слева, справа…. | Мультимедийная презентация |
| 42 | Пособие по математическому развитию детей 4-5 лет. | Интерактивное пособие |
| 43 | Устный счет | Мультимедийная презентация |
| 44 | Забавная арифметика | Мультимедийная презентация |
| 45 | Состав числа до 10 | Мультимедийная презентация |
| 46 | Минутки. Часы. Сутки. | Интерактивное пособие |
| 47 | Профессии людей | Мультимедийная презентация |
| 48 | Автотранспорт | Мультимедийная презентация |
| 49 | Занятие по обучению грамоте детей 6-7 лет | Видеофильм |
| 50 | Радионяня. Веселая грамматика | Фонотека  |
| 51 | Даша следопыт | Мультфильм |

**Образовательная область "Речевое развитие"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Автор** | **Название** | **Издательство** |
| ***Дидактический материал*** |
| 1 |  | Многозначные слова | Мозаика-синтез, 2005 г. |
| 2 |  | Звонкий-глухой | Весна дизайн, 2007 г. |
| 3 |  | Мебель | Книголюб, 2000 г. |
| 4 |  | Одежда | Книголюб, 2000 г. |
| 5 |  | Природные явления и объекты | Книголюб, 2000 г. |
| ***Учебно-методические пособия*** |
| 1 | Алябьева Е.А. | Развитие воображения и речи детей 4-7 лет | М.: ТЦ Сфера, 2006 г. |
| 2 | Большева Т.Б. | Учимся по сказке | СПб, «Детство-Пресс», 2001 |
| 3 | Бородич А.М. | Методика развития речи детей | М.: Просвещение, 1981 |
| 4 | Вохренцева С. | Окружающий мир, игрушки | Страна фантазий, 2010 г. |
| 5 | Гербова В.В. | Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада | М.: Просвещение, 1986 |
| 6 | Гербова В.В. | Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада | М.: Просвещение, 1986 |
| 7 | Гербова В.В. | Занятия по развитию речи в средней группе детского сада | М.: Просвещение, 1985 |
| 8 | Гербова В.В. | Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада | М.: Просвещение, 1984 |
| 9 | Гербова В.В. | Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада | М.: Просвещение, 19867 |
| 10 | Громова О.Е. | Инновации в логопедическую практику | М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008 г. |
| 11 | Гурович Л.Н. | Ребенок и книга | СПб.: «Детство-пресс», 1999 |
| 12 | Жуковская Р.И.,Пиньевская Л.А. | Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста | М.: Просвещение, 1990 |
| 13 | Зубарева Е.Е. | Детская литература | М.: Просвещение, 1985 |
| 14 | Иванова Э.И.  | Расскажи мне сказку… | М.: Просвещение, 1993 |
| 15 | Илларионова Ю.Г. | Учите детей отгадывать загадки | М.: Просвещение, 1985 |
| 16 | Коноваленко В.В. | Закрепление произношения звука р | М.: Гном-пресс, 1998 г. |
| 17 | Коноваленко В.В. | Закрепление произношения звуков ч, щ | М.: Гном-пресс, 1998 г. |
| 18 | Коноваленко В.В. | Закрепление произношения звуков л | М.: Гном-пресс, 1998 г. |
| 19 | Короткова Р.П. | Обучение рассказыванию в детском саду | М.: Просвещение, 1978 |
| 20 | Логинова В.И | Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста | М.: Просвещение, 1990. |
| 21 | Лопухина И.С. | Логопедия | М.: Аквариум, 1996 |
| 22 | Максаков А.И. | Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста | М.: 1987. |
| 23 | Ушакова О.С. | Занятия по развитию речи в детском саду | М.: Просвещение, 1993 |
| 24 | Ушакова О.С. | Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду | М.: ТЦ Сфера, 2008 |
| 25 | Ушакова О.С. | Развитие речи детей 4-5 лет | М.: Издательский центр «Вентана Граф», 2008г. |
| 26 | Ушакова О.С. | Развитие речи детей 6-7 лет | М.: Издательский центр «Вента Граф», 2008 г. |
| 27 | Ушакова О.С. | Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников | М.: Просвещение, 1966. |
| 28 | Ушакова О.С. | Скажи по-другому / Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии | Самара, 1994. |
| 29 | Ушакова О.С. | Знакомим дошкольников с литературой | М.: Сфера, 1998 |
| 30 | Ушакова О.С. | Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. | М., 2010. |
| 31 | Ушакова О.С. | Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой | М., 2010. |
| 32 | Фомичева Г.А. | Методика развития речи детей дошкольного возраста | М.: Просвещение, 1984 |
| 33 | Фомичева М.Ф. | Воспитание у детей правильного произношения | М.:, Просвещение,1989 |
| 34 | Хварцев М.Е. | Логопедия: работа с дошкольниками | М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996 г. |
| 35 | Чернецкая Л.В. | Развитие коммуникативных способностей у дошкольников | Феникс, 2005 г. |
| 36 | Чернявская Я.А. | Детская литература: Хрестоматия | Л.: Просвещение, 1987 |
| 37 | Шабельник Е.С. | Буковка за буковкой | М.: РИО «САМОВАР», 1994 |
| 38 | Швалько Г.С. | Игры и игровые упражнения для развития речи | М.: Просвещение, 1988 |
| 39 | Шорохова О.А. | Речевое развитие ребенка | М.: ТЦ Сфера, 2009 |
| 40 | Шумаева Д.Г. | Как хорошо уметь читать | СПб "Детство - Пресс" 2000г. |

**Мультимедийное сопровождение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название пособия | Примечание |
| 1 | Дядя Степа – милиционер (Маяковский) | Мультимедийная презентация |
| 2 | Детки в клетке (Маршак) | Мультимедийная презентация |
| 3 | Сказка о рыбаке и рыбке (А.С. Пушкин) | Интерактивное пособие |
| 4 | В мире много сказок | Видеоролик  |
| 5 | Телефон (К. Чуковский) | Мультимедийная презентация |
| 6 | Угадай-ка сказку | Интерактивное пособие |
| 7 | Фестиваль сказочных героев | Мультимедийная презентация |
| 8 | Развиваем речь (часть 1) | Интерактивное пособие |
| 9 | Развиваем речь (часть 2) | Интерактивное пособие |
| 10 | Веселая азбука | Мультимедийная презентация |
| 11 | Что делает мишка? Учим глаголы (часть 1) | Интерактивное пособие |
| 12 | Что делает мишка? Учим глаголы (часть 2) | Интерактивное пособие |
| 13 | Что делают дети? | Мультимедийная презентация |
| 14 | Найди два предмета с одного звука | Мультимедийная презентация |
| 15 | Предлоги | Мультимедийная презентация |
| 16 | Состав слова | Мультимедийная презентация |

**Образовательная область "Физическое развитие"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор** | **Название** | **Издательство** |
| 1 | Адашкяличене Э.И. | Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе | М.: Просвещение, 1980 |
| 2 | Адашкяличене Э.И. | Баскетбол для дошкольников | М.: Просвещение, 1985 |
| 3 | Алексеева А.С. | Организация питания детей в ДОУ | М.: Просвещение, 1990 |
| 4 | Безруких М.М, Филиппова. Т.А. | Разговор о правильном питании | М.: Олма-Пресс, 2000. |
| 5 | Белостоцкая Е.М. | Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет | М.: Просвещение, 1987 |
| 6 | Береснева З.И. | Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ | М.: ТЦ Сфера, 2003 |
| 7 | Богина К.Л. | Режим дня в детском саду | М.: Просвещение, 1987 |
| 8 | Буцинская Б.П. | Общеразвивающие упражнения в детском саду | М.: Просвещение, 1990 |
| 9 | Вавилов Е.Н. | Учите бегать, прыгать, лазать,метать | М.: Просвещение,1983 |
| 10 | Вавилова Е.Н | Укрепляйте здоровье детей | М.: Просвещение, 1986 |
| 11 | Вавилова Е.Н. | Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость | М.: Просвещение, 1981 |
| 12 | Волонов Г.П. | Сценарии спортивно-театрализованных праздников | М.: Школьная Пресса, 2003 г. |
| 13 | Волошина Л.Н. | Играйте на здоровье! | М.: АРКТИ, 2004 г. |
| 14 | Габович Р.Д. | Гигиена | М.: Медицина, 1977 |
| 15 | Гаврючина Л.В | Здоровьесберегающие технологии в ДОУ | М.: ТЦ Сфера, 2007 |
| 16 | Галанов А.С.  | Игры, которые лечат | 2005 г. |
| 17 | Гарбаляускас Ч.Л. | Играем в ручной мяч | М.: Просвещение, 1988 |
| 18 | Голицына Н.С. | Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении | М.: Скрипторий, 2004. |
| 19 | Голощекина М.П. | Лыжи в детском саду | М.: Просвещение, 1977 |
| 20 | Гришин В.Г. | Игры с мячом и ракеткой | М.: Просвещение, 1982 |
| 21 | Гришков В.И. | Детские подвижные игры | Новосибирск: Новосибирское книжное издание, 1992 |
| 22 | Губерт К.Д. | Гимнастика и массаж в раннем возрасте | М.: Просвещение, 1972 |
| 23 | Доскин В.А.  | Растём здоровыми | 2003 г. |
| 24 | Иова Е.П. | Утренняя гимнастика под музыку | М.: Просвещение, 1984 |
| 25 | Картушина М.Ю. | Зеленый огонек здоровья | Москва, 1997 г. |
| 26 | Кенеман А.В. | Детские подвижные игры народов СССР | М.: Просвещение, 1988 |
| 27 | Кисляковская В.Г. | Пусть ребенок растет здоровым! | М.: Просвещение, 1979 |
| 28 | Кисляковская В.Г. | Питание детей раннего и дошкольного возраста | М.: Просвещение, 1983 |
| 29 | Лайзане С.Я. | Физическая культура для малышей | М.: Просвещение, 1987 |
| 30 | Ленерт Г. | Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста | М.: Физкультура и спорт, 1977 |
| 31 | Литвинова Л.Ф. | Русские народные подвижные игры | М.: Просвещение, 1986 |
| 32 | Маханева М.Д.  | Воспитание здорового ребенка  | М.: Аркти, 2000 |
| 33 | Моргунова О.Н. | Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ | ТЦ «Учитель», 2005 г. |
| 34 | Осокина Т.И. | Физическая культура в детском саду | М.: Просвещение, 1986 |
| 35 | Осокина Т.И. | Игры и развлечения детей на воздухе | М.: Просвещение, 1983 |
| 36 | Пензулаева Л.И. | Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет | М.: Владос, 2002. |
| 37 | Пензулаева Л.И. | Физкультурные занятия в детском саду | М.: Владос, 2011. |
| 38 | Пензулаева Л.И. | Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет | М.: Просвещение, 1988 |
| 39 | Пустынникова Л.Н. | Коньки в детском саду | М.: Просвещение, 1989 |
| 40 | Рунова М.А. | Двигательная активность в детском саду | М.: Мозаика – Синтез, 2000 |
| 41 | Русакова Е.В. | Одежда дошкольника | М.: Просвещение, 1973 |
| 42 | Смирнова М.В. | Здоровое питание ребенка аллергика | СПб.: ИК «Комплект», 1997 г. |
| 43 | Сулим, Е.В | Зимние занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет | 2011 г. |
| 44 | Тарасов А.В. | Детям о хоккее | М.: «Советская Россия», 1986 |
| 45 | Тимофеева Е.А. | Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста | М.: Просвещение, 1986 |
| 46 | Тихомирова Л.Ф. | Уроки здоровья для детей 5-8 лет | Академия развития, 2003 г. |
| 47 | Уланова Л.А., Иордан С.О. | Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет | СПб.: «Детство-пресвс», 2007 |
| 48 | Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. | Са-фи-дан-се | С.-П., Детство-Пресс, 2000г |
| 49 | Фомина А.И. | Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду | М.: Просвещение, 1984 |
| 50 | Фролов В.Г. | Физкультурные занятия на воздухе | М.: Просвещение, 1983 |
| 51 | Хухлаева Г.В. | Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет | М.: Просвещение, 1981 |
| 52 | Хухлаева Д.В. | Методика физического воспитания в ДОУ | М.: Просвещение, 1984 |
| 53 | Чабовская А.П. | Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста | М.: Просвещение, 1987 |
| 54 | Чабовская А.П. | Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста | М.: Просвещение, 1985 |
| 55 | Шахамирова А.Я., Син-Фа Л.Ю.  | Будь здоров, малыш | Рыбинск,УДОМ, 1998г |
| 56 | Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. | Физкультурные праздники в детском саду | М.: Просвещение, 2003. |
| 57 | Шишкина В.А. | Движение + движения | М.: Просвещение, 1992 |
| 58 | Щербак А.П. | Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении |  М.: Владос, 1999. |

**Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Автор** | **Название** | **Издательство** |
| ***Дидактический материал*** |
| 1 | Вохринцева С.И. | Русский традиционный костюм: сарафанный комплекс | Страна фантазий, 2000 |
| 2 | Вохринцева С.И. | Русский традиционный костюм: комплекс с поневой | Страна фантазий, 2000 |
| 3 | Вохринцева С.И. | Учимся рисовать: Хохломская роспись ч.1 | Страна фантазий, 2000 |
| 4 | Вохринцева С.И. | Учимся рисовать: Хохломская роспись ч.2 | Страна фантазий, 2000 |
| 5 | Вохринцева С.И. | Учимся рисовать: Городецкая роспись ч.1 | Страна фантазий, 2000 |
| 6 | Вохринцева С.И. | Учимся рисовать: Городецкая роспись ч.2 | Страна фантазий, 2000 |
| 7 | Вохринцева С.И. | Учимся рисовать: Пермогорская роспись ч.1 | Страна фантазий, 2000 |
| 8 | Вохринцева С.И. | Учимся рисовать: Пермогорская роспись ч.2 | Страна фантазий, 2000 |
| 9 | Вохринцева С.И. | Учимся рисовать: Мезенская роспись ч.1 | Страна фантазий, 2000 |
| 10 | Вохринцева С.И. | Учимся рисовать: Мезенская роспись ч.2 | Страна фантазий, 2000 |
| ***Учебно-методические пособия*** |
| 1 | Бекина С.И. | Музыка и движение | Москва, "Просвещение", 1984г. |
| 2 | Бекина С.И. | Учите детей петь | Москва, "Просвещение", 1986г. |
| 3 | Богатеева З.А. | Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях | Москва, "Просвещение", 1986г. |
| 4 | Богатеева З.А. | Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду | Москва, "Просвещение", 1986г. |
| 5 | Боголюбов Н.С. | Скульптура на занятиях в школьном кружке | Москва, "Просвещение", 1986г. |
| 6 | Боровиков А.Я. | Учимся рисовать | Киев, 1977 |
| 7 | Ветлугина Н.А. | Эстетическое воспитание в детском саду | Москва, "Просвещение", 1985г. |
| 8 | Ветлугина Н.А. | Методика музыкального воспитания | М.: Просвещение, 1982 |
| 9 | Ветлугина Н.А. | Теория и методика музыкального воспитания в детском саду | Москва, "Просвещение", 1983г. |
| 10 | Ганкина, Э.З. | Русские художники детской книги | М.: Советский художник, 1963 |
| 11 | Гульянц Э.К. | Что можно сделать из природного материала | Москва, "Просвещение", 1991г. |
| 12 | Гусакова М.А. | Аппликация | Москва, "Просвещение", 1987г. |
| 13 | Давыдова М.А. | Мягкие игрушки своими руками | М.: ТЦ Сфера, 2004 г. |
| 14 | Девятова Т.Н. | Звук-волшебник | М.: Линка-Пресс, 2006 г. |
| 15 | Дзержинская И.Л. | Музыкальное воспитание младших дошкольников | Москва, "Просвещение", 1985г. |
| 16 | Доронова Т.Н. | Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре | Москва, "Просвещение", 1992г. |
| 17 | Доронова Т.Н. | Играем в театр | Москва, "Просвещение", 2004г. |
| 18 | Доронова Т.Н. | Детский сад: будни и праздники | М.: Линка-Пресс, 2006 г. |
| 19 | Дурасов Г.П. | Каргопольская глиняная игрушка | Л.: Художник РСФСР, 1986 |
| 20 | Дыбина О.В. | Творим, изменяем, преобразуем | Москва, Творческий центр «Сфера», 2003г. |
| 21 | Зарецкая Н. | Праздники в детском саду | Санкт-Петербург.: ИД Литера, 2003 г. |
| 22 | Казакова Т.Г. | Занятия по рисованию с дошкольниками | Москва, Творческий центр «Сфера», 2008г. |
| 23 | Каплан Н.И. | Народное декоративно-прикладное искусство крайнего севера и дальнего востока | Москва, "Просвещение", 1980г. |
| 24 | Караманенко Т.Н. | Кукольный театр дошкольникам | Москва, "Просвещение", 1982г. |
| 25 | Кард В. | Сказки из пластилина | СПб.: ЗАО «Валерии СПб» 1997 г. |
| 26 | Комарова Т.С. | Занятия по изобразительной деятельности  | Москва, "Мозаика-Синтез", 2008г. |
| 27 | Комарова Т.С. | Программа эстетического воспитания дошкольников 2 – 7 лет | М.: Педагогическое общество России, 2005 г. |
| 28 | Кононова Н.  | Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах | М.: Просвещение, 1990 |
| 29 | Кононова Н.Г. | Музыкально-дидактические игры для дошкольников | Москва, "Просвещение", 1982г. |
| 30 | Косминская В.Б. | Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. | Москва, "Просвещение", 1981г. |
| 31 | Костерин Н.П. | Учебное рисование | Москва, "Просвещение", 1980г. |
| 32 | Красный Ю.Е. | Мультфильм руками детей | Москва, "Просвещение", 1990г. |
| 33 | Кузнецова Г. | Время праздника | М.: Обруч, 2011 г. |
| 34 | Курочкина Н.А. | Знакомство с натюрмортом | С-Петербург, «Детство-Пресс», 1999г. |
| 35 | Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду | М.Карапуз – дидактика. Творческий центр Сфера, 2012  |
| 36 | Макарова Л.П. | Театрализованные праздники для детей | Воронеж, 2006 г. |
| 37 | Маханева М.Д. | Театрализованные занятия в детском саду | М.: ТЦ Сфера, 2001 г. |
| 38 | Медведева И. | Улыбка судьбы | М.: Линка-Пресс, 2002 г. |
| 39 | Метлов Н.А. | Музыка детям | Москва, "Просвещение", 1985г. |
| 40 | Метлянская Т.Б. | Сельскому учителю о народных художественных ремеслах Сибири и Дальнего Востока | Москва, "Просвещение", 1985г. |
| 41 | Молотобарова О.С. | Кружок изготовления игрушек сувениров | Москва, "Просвещение", 1983г. |
| 42 | Науменко Г.М. | Фольклорный праздник | М.: Линка-Пресс, 2000 г. |
| 43 | Орлова А. | Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду | Владимир, 1995 |
| 44 | Пантелеева Л.В. | Художественный труд в детском саду | Москва, "Просвещение", 1987г. |
| 45 | Перевертень Г.И. | Техническое творчество в начальных классах | Москва, "Просвещение", 1988г. |
| 46 | Погорельский Ю.М. | Сценарии детских праздничных представлений | С-П.: ИД Литера, 2001 г. |
| 47 | Полоянов Ю.А. | Дети рисуют | Москва.: "Педагогика", 1992г. |
| 48 | Радынова О.П. | Музыкальные шедевры | М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000 |
| 49 | Ростовцев Н.Н. | Рисунок, живопись, композиция | Москва, "Просвещение", 1989г. |
| 50 | Сауко Т.Н., Буренина А.И. | Топ-Хлоп, малыши | С.-Пб. Музыкальная палитра, 2001г |
| 51 | Скиданова Л.Я. | Декоративное рисование и аппликация в детском саду | Киев, 1981 г |
| 52 | Соболева Э.В. | Праздники и развлечения в детском саду | Москва, "Просвещение", 1992г. |
| 53 | Соловьев А.С. | Декоративное оформление | Москва, "Просвещение", 1987г. |
| 54 | Сорокина Н.Ф. | Театр-творчество-дети | Москва, 1995 |
| 55 | Сорокина Н.Ф. | Кукольный театр для самых маленьких | М.: Линка-Пресс, 2009 г. |
| 56 | Сорокина Н.Ф. | Играем в кукольный театр | М.: АРКТИ, 1999 г. |
| 57 | Суворова Т. | Танцевальная ритмика для детей  | С.-Пб. Музыкальная палитра, 2005г |
| 58 | Сысоев П.М. | Школа изобразительного искусства | М.: «Искусство», 1968 |
| 59 | Тихонова О.Г. | Дошкольнику о музейной культуре |  |
| 60 | Туберовская О. | В гостях у картин | Л.: Детская литература, 1964 |
| 61 | Туфкрео Р. | Коллекция идей | М.: Линка-Пресс, 2004 г. |
| 62 | Федотов Г. | Дарите детям красоту | Москва, "Просвещение", 1985г. |
| 63 | Халезова Н.Б. | Декоративная лепка в детском саду | М.: ТУ «Сфера», 2005 г. |
| 64 | Чумичева Р.М. | Дошкольникам о живописи | Москва, "Просвещение", 1992г. |
| 65 | Швайко Г.С. | Занятия по изобразительной деятельности | Москва, "Владос", 2002г. |

**Программно-методическое обеспечение раздела "Взаимодействие с семьей"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Автор** | **Название** | **Издательство** |
| 1 | Будницкая И.И. | Ребенок идет в школу | Москва: «Педагогика», 1985 г. |
| 2 | Буянов Л.И. | Ребенок из неблагополучной семьи | Москва: «Просвещение», 1988 г. |
| 3 | Варга Д. | Дела семейные | Москва: «Педагогика», 1986 г. |
| 4 | Вахмянин Г.И. | Не подлежит оправданию | Москва: «Педагогика», 1986 г. |
| 5 | Виноградова Н.Ф. | Воспитателю о работе с семьей | Москва: «Просвещение», 1989 г. |
| 6 | Дрезнина М.Г. | Навстречу друг другу | М.: Линка – Пресс, 2007 г. |
| 7 | Жуковский М.А. | Пока организм формируется | Москва: «Педагогика», 1985 г. |
| 8 | Загик Л.В. | Воспитатели и родители | М.: Просвещение, 1985 г. |
| 9 | Земска Мария | Семья и личность | Москва: Прогресс, 1986 г. |
| 10 | Извекова Н.А. | Праздник в семье | Москва: «Педагогика», 1986 г. |
| 11 | Каплан Л.И. | Посеешь привычку, пожнешь характер | М.: Просвещение, 1986 г. |
| 12 | Климова – Фюгнерова Мирка | Эмоциональное воспитание в семье | Минск: «Народная асвета», 1981 г. |
| 13 | Кухарчук А.М. | Взрослый мир детства | Минск: «Народная асвета», 1981 г. |
| 14 | Макаренко А.С. | Книга для родителей | Лениздат, 1981 г. |
| 15 | Макарова Е.Г. | Вначале было детство | Москва: «Педагогика», 1990 г. |
| 16 | Макарова Т.А. | Детский сад и семья | Москва: «Просвещение», 1986 г. |
| 17 | Никитина Л.А. | Мама или детский сад | Москва: «Просвещение», 1990 г. |
| 18 | Осипова Л.Е. | Родительские собрания в детском саду | М.: Скрипторий, 1987 г. |
| 19 | Островская Л.Ф. | Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников | М.: Просвещение, 1987 г. |
| 20 | Островская Л.Ф. | Правильно ли воспитываем малыша | М.: Просвещение, 1985 г. |
| 21 | Островская Л.Ф. | Каким растет Ваш ребенок | Москва: «Педагогика», 1990 г. |
| 22 | Точин А.Е. | Трудовое воспитание детей в семье | Минск: «Народная асвета», 1982 г. |

**3.3. Распорядок и /или режим дня.**

**ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 МЕСЯЦЕВ ДО 1 ГОДА**

*(младенческая группа)*

 Первый год жизни детей делится на четыре качественно отличающихся друг от друга возрастных периода: от рождения до 2–3 месяцев; от 2–3 до 5–6 месяцев; от 5–6 до 9–10 месяцев; от 9–10 до 12 месяцев.

Для каждого возрастного периода рекомендован режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей.

Режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях. Он должен четко соблюдаться родителями и в будни, и в выходные дни.

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования. Необходимо соблюдать определенную последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование (c 9–10 месяцев такая последовательность сохраняется частично).

 ***Продолжительность сна, бодрствования***

***и количества кормлений в течение суток***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Кормление | Бодрствование | Дневной сон |
| количество | интервал,час. | Длительность,час. | количество | интервал,час. |
| 1–3 мес. | 7 | 3 | 1–1,5 | 4 | 1,5–2 |
| 3–5–6 мес. | 6 | 3,5 | 1,5–2 | 3-4 | 1,5–2 |
| 5–6–9 мес. | 5 | 4 | 2–2,5 | 3 | 1,5–2 |
| 9 мес.–1 год | 4-5 | 4-4,5 | 4–4,5 | 2 | 2–2,5 |

 Длительность ночного сна постоянна (10–11 часов). В младенческой группе воспитанники живут по двум (иногда трем) режимам, что позволяет избегать скученности детей, предотвращает возникновение конфликтных ситуаций, способствует повышению качества воспитательно-оздоровительной работы. Работа с небольшой подгруппой детей обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку.

***Примерный режим дня***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | от рождения до 2-3 мес. | от 2-3 до 5-6 мес. | от 5-6 до 9-10 мес. | от 9-10 до 12 мес. |
| ***Дома*** |
| Подъем по мере пробуждения |  |  |  |  |
| бодрствование | 6.00-7.00 | 6.00-7.30 | 6.00-8.00 | 6.30-9.00 |
| кормление | 6.00 | 6.00 | 6.00 | - |
| ***Дома***  | ***В ДОУ*** |
| прием детей | - | - | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 |
| сон | 7.00-9.00 | 7.30-9.30 | 8.00-10.00 | - |
| кормление | 9.00 | 9.30 | 10.00 | - |
| бодрствование | 9.00-10.00 | 9.30-11.00 | 10.00-12.00 | - |
| игры-занятия | 9.30-9.40 | 10.00-10.30 | 10.30-11.30 | 8.00-8.40 |
| сон | 10.00-12.00 | 11.00-13.00 | 12.00-14.00 | 9.00-11.30 |
| кормление | 12.00 | 13.00 | 14.00 | 11.30 |
| бодрствование | 12.00-13.00 | 13.00-14.30 | 14.00-16.00 | 11.30-14.00 |
| игры-занятия | 12.20-12.40 | 13.30-14.00 | 14.30-15.30 | 12.00-13.30 |
| сон | 13.00-15.00 | 14.30-16.30 | 16.00-18.00 | 16.00 |
| кормление | 15.00 | 16.30 | 18.00 | 16.00 |
| уход детей домой | - | - | 15.00-18.00 | 16.00-18.00 |
| ***Дома***  |
| бодрствование | 15.00-16.00 | 16.30-18.00 | 18.00-20.00 | 16.00-20.00 |
| сон | 16.00-18.00 | - | - | - |
| кормление | 18.00 | - | - | 19.00 |
| бодрствование | 18.00-19.00 | - | - | - |
| сон | 19.00-20.00 | 18.00-19.30 | - | - |
| бодрствование | 20.00-21.00 | 19.30-21.00 | - | - |
| купание | 20.45 | 20.30 | 19.45 | 19.45 |
| кормление | 21.00 | 20.45 | - | - |
| ночной сон | 21.00-6.00 | 21.00-6.00 | 20.00-6.00 | 20.00-6.30 |
| ночное кормление | 24.00 (3.00) | 23.30 (3.00) | 22.00 (3.30) | 23.00 (до 10 мес.) |

 Перевод на новый режим осуществляется с учетом возраста, состояния здоровья и особенностей поведения ребенка. Недопустимы ранний перевод ребенка на режим более старшей возрастной подгруппы, а также длительная задержка его на режиме младших детей. Показателями соответствия режима возрастным и индивидуальным возможностям ребенка являются его деятельное, активное поведение во время бодрствования, хороший аппетит, глубокий и достаточный по времени сон.

**ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ ДЕТЕЙ 1–2 ЛЕТ**

*(первая группа раннего возраста)*

**Примерный режим дня**

 Дети второго года жизни распределяются по психофизиологическим особенностям на две подгруппы: первая — с 1 года до 1 года 6 месяцев; вторая — с 1 года 6 месяцев до 2 лет.

С учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы рекомендуется свой режим.

Дети первой подгруппы спят днем два раза, а с 1 года 6 месяцев их переводят на один дневной сон. Ночной сон ребенка длится 10–11 часов.

Режимы составлены так, чтобы по возможности развести время бодрствования и сна каждой подгруппы (когда дети первой подгруппы спят, дети второй подгруппы бодрствуют, и наоборот). Необходимо рационально использовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей.

Небольшое число одновременно бодрствующих детей позволяет уделить внимание каждому ребенку, чаще общаться с ним, следить за его состоянием, поведением, настроением и воздействовать на детей с учетом

их индивидуальных особенностей.

Необходимо учить детей занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом; помогать вовремя сменить вид деятельности; обеспечивать эмоционально положительное состояние детей в играх

и других видах самостоятельной деятельности.

Для каждой возрастной подгруппы разработан режим для холодного и теплого времени года. В холодный период бодрствование детей первой подгруппы организуется в помещении.

Прогулка предусмотрена в вечернее время (с родителями). Дети второй подгруппы гуляют 1–2 раза в день (в зависимости от погодных условий).

В теплое время года жизнь детей всей группы организуется на специально оборудованном озелененном участке детского сада.

В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздоровительно-закаливающие процедуры.

**Примерный режим дня в холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 год-1 год 6 мес. | 1 год 6 мес.-2 года |
| ***Дома***  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 | 6.30-7.30 |
| ***В ДОУ*** |
| Прием детей, игры | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 | 8.00-8.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.30-9.30 | 8.30-9.10 |
| Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам) | - | 8.50-9.10 |
| подготовка ко сну, 1-й сон | 9.30-12.00 | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка | - | 9.10-11.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | - | 11.20-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | - | 11.30-12.00 |
| Постепенный подъем, обед | 12.00-12.30 | - |
| Подготовка ко сну, сон | - | 12.00-15.00 |
| Самостоятельная деятельность | 12.30-14.30 | - |
| Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам) | 13.00-13.20 | - |
| Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам) | 13.50-14.10 | - |
| Подготовка ко сну, 2-й сон | 14.30-16.00 | - |
| Постепенный подъем, полдник | 16.00-16.30 | 15.00-15.20 |
| Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам) | - | 15.20-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | - | 15.50-17.00 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 16.30-18.00 | 17.00-18.00 |
| ***Дома***  |
| Прогулка | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 |
| Возвращение с прогулки | 19.00-19.20 | 19.00-19.20 |
| Ужин | 19.20-19.40 | 19.20-19.40 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.40-20.30 | 19.40-20.30 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.30-6.30 (7.30) | 20.30-6.30 (7.30) |

**Примерный режим дня в теплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 год-1 год 6 мес. | 1 год 6 мес.-2 года |
| ***Дома***  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 | 6.30-7.30 |
| ***В ДОУ*** |
| Прием детей, игры | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 | 8.00-8.30 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей | 8.30-9.30 | 8.30-11.00 |
| Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам) | - | 8.50-9.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка ко сну, 1-й сон | 9.30-12.00 |  |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед | - | 11.00-12.00 |
| Постепенный подъем, обед | 12.00-12.30 |  |
| Подготовка ко сну, сон | - | 12.00-15.00 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность | 12.30-14.30 | - |
| Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам) | 13.00-13.20 | - |
| Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам) | 13.40-14.00 | - |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 14.00-14.30 | - |
| Подготовка ко сну, 2-й сон | 14.30-16.30 | - |
| Постепенный подъем, полдник | 16.30-17.00 | 15.00-15.20 |
| Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам) | - | 15.20-15.50 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 17.00-18.00 | 15.50-18.00 |
| ***Дома***  |
| Прогулка | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 |
| Возвращение с прогулки | 19.00-19.20 | 19.00-19.20 |
| Ужин | 19.20-19.40 | 19.20-19.40 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.40-20.30 | 19.40-20.30 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.30-6.30 (7.30) | 20.30-6.30 (7.30) |

 Перевод ребенка на режим второй подгруппы (с 1 года 6 месяцев) производится постепенно. Показателями для перевода являются: возрастающая потребность в более длительном бодрствовании, изменения поведении при укладывании, физическое развитие и состояние здоровья.

**Оздоровительно-закаливающие процедуры**

 Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21–22 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной.

 Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15–16 °С). Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

 Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры –15 °С).

 В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2–3 минуты босиком по теплому песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).

 После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

 Вопрос о характере специальных закаливающих процедур должен решаться администрацией и медицинским персоналом дошкольного учреждения с учетом пожеланий родителей.

**ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 7 ЛЕТ**

Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 10,5 часа. Режим дня строится с учетом возрастных особенностей воспитанников, с сезонными периодами (холодный, теплый) вносятся изменения в режим дня.

Прогулка в ДОУ организуется дважды: в первую и во вторую половину дня, общая продолжительность прогулок 2,5 часа, 1,5 часа дети гуляют с родителями в вечернее время, таким образом, продолжительность прогулки составляет 4 часа. При температуре воздуха ниже - 15 градусов и скорости ветра 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже 15 градусов скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20 градусов и скорости ветра более 15 м/с. В этом случае прогулка проводится в музыкальном или физкультурном залах, в группах организуется сквозное проветривание.

Дневной сон организуется однократно: для детей до 3 лет продолжительностью 3 часа, для старших дошкольников - 2 часа. Подъем осуществляется постепенно, по мере просыпания детей. По окончании дневного сна проводятся закаливающие процедуры.

Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня не менее 3-4 часов в день. В это время дети играют в различные игры, дежурят по столовой, занятиям, в уголке природы, занимаются личной гигиеной.

В каждой возрастной группе ДОУ проводится непрерывно образовательная деятельность. Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует нормам СанПиН и федеральным государственным образовательным стандартам.

Непрерывно образовательная деятельность во всех возрастных группах общеразвивающей направленности проводится с сентября по май включительно, ее продолжительность составляет:

в группе раннего возраста (дети с 1 года до 3 лет) – 10 занятий по 8-10 минут каждое;

во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) – 11 занятий не

более 20 минут каждое;

в средней группе (дети пятого года жизни) – 13 занятий не более 25 минут каждое;

в старшей группе (дети шестого года жизни) – 15 занятий не более 30 минут каждое;

в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 17 занятий не более 35 минут каждое.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Допускается осуществлять непрерывно образовательную деятельность в первой младшей группе в первую и во вторую половину дня.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

В середине непрерывно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В летний период и в середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, во время которых проводят занятия эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, художественное творчество). Увеличивается продолжительность прогулок, количество спортивных и подвижных игр, спортивных праздников, экскурсий и др.

**Примерный режим дня на холодный период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I мл. группа | II мл. группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготови-тельная группа |
| **Дома** |
| Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 | 6.30-7.30 | 6.30-7.30 | 6.30-7.30 | 6.30-7.30 |
| **В детском саду** |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.30-8.00 | 7.30-8.10 | 7.30-8.20 | 7.30-8.30 | 7.30-8.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 | 8.10-8.30 | 8.20-8.40 | 8.30-8.50 | 8.45-8.55 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.30-8.45 | 8.30-8.45 | 8.40-9.00 | 8.50-9.00 | 8.55-9.00 |
| Непрерывно образовательная деятельность   | 9.00-9.30 | 9.00-10.30 | 9.00-10.40 | 9.00-11.00 | 9.00-11.10 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми | 9.15-10.00 | 9.40-10.00 | 9.50-10.00 | ---- | ---- |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (питье) | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке | 10.10-10.35 | 10.10-10.35 | 10.10-10.30 | 10.35-10.50 | 10.50-11.05 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.25-11.25 | 10.25-11.40 | 10.20-12.00 | 10.50-12.15 | 11.05-12.30 |
| Возвращение с прогулки | 11.25-11.35 | 11.40-11.50 | 12.00-12.10 | 12.15-12.20 | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.35-12.00 | 11.50-12.15 | 12.10-12.35 | 12.20-12.45 | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 | 12.15-15.00 | 12.35-15.00 | 12.45-15.00 | 13.00-15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.15 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Непрерывно образовательная деятельность | 15.20-15.30 | 15.10-15.30 | 15.15-15.40 | 15.30-16.00 | 15.30-16.05 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 | 15.35-16.00 | 15.35-16.00 | 15.55-16.15 | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50 – 16.50 | 16.00 – 17.00 | 16.00-17.10 | 16.15-17.30 | 16.20-17.30 |
| Возвращение с прогулки | 16.50 – 17.00 | 17.00-17.10 | 17.10-17.20 | 17.30-17.40 | 17.30-17.40 |
| Игры, совместная деятельность, уход детей домой | 17.00 -18.00 | 17.10-18.00 | 17.20-18.00 | 17.40-18.00 | 17.40-18.00 |
| **Дома** |
| Возвращение домой, гигиенические процедуры, ужин | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 |
| Прогулка | 19.00-19.50 | 19.00-20.15 | 19.00-20.30 | 19.00-20.30 | 19.00-20.30 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.50-20.20 | 20.15-20.45 | 20.30-21.00 | 20.30-21.00 | 20.30-21.00 |
| Укладывание, ночной сон | 20.20-6.30 (7.30) | 20.45-6.30 (7.30) | 21.00-6.30 (7.30) | 21.00-6.30 (7.30) | 21.00-6.30 (7.30) |

**Примерный режим дня на теплый период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I мл. группа | II мл. группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготови-тельная группа |
| **Дома** |
| Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 | 6.30-7.30 | 6.30-7.30 | 6.30-7.30 | 6.30-7.30 |
| **В детском саду** |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.30-8.00 | 7.30-8.10 | 7.30-8.20 | 7.30-8.30 | 7.30-8.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 | 8.10-8.30 | 8.20-8.40 | 8.30-8.50 | 8.45-8.55 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.40-8.55 | - | - |
| Подготовка к прогулке | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.55-9.00 | 8.50-9.00 | 8.55-9.00 |
| второй завтрак (питье) на прогулке  | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Прогулка (совместная деятельность с детьми физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности, самостоятельная исследовательская, игровая, трудовая деятельность детей) | 9.00-11.25 | 9.00-11.40 | 9.00-12.00 | 9.00-12.10 | 9.00-12.30 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.25-11.35 | 11.40-11.50 | 12.00-12.10 | 12.10-12.20 | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.35-12.00 | 11.50-12.15 | 12.10-12.35 | 12.20-12.45 | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 | 12.15-15.00 | 12.35-15.00 | 12.45-15.00 | 13.00-15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.15 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Совместная деятельность с детьми | 15.20-15.35 | 15.20-15.45 | 15.15-15.45 | 15.30-15.55 | 15.30-16.05 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35-15.50 | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 | 15.55-16.15 | 16.05-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка(совместная деятельность физкультурно-оздоровительной направленности, самостоятельная деятельность детей) | 15.50 – 18.00 | 16.00 – 18.00 | 16.00-18.00 | 16.15-18.00 | 16.20-18.00 |
| Игры, совместная деятельность, уход детей домой | 17.00 -18.00 | 17.00-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 |
| **Дома** |
| Возвращение домой, гигиенические процедуры, ужин | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 |
| Прогулка | 19.00-19.50 | 19.00-20.15 | 19.00-20.30 | 19.00-20.30 | 19.00-20.30 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.50-20.20 | 20.15-20.45 | 20.30-21.00 | 20.30-21.00 | 20.30-21.00 |
| Укладывание, ночной сон | 20.20-6.30 (7.30) | 20.45-6.30 (7.30) | 21.00-6.30 (7.30) | 21.00-6.30 (7.30) | 21.00-6.30 (7.30) |

**Особенности организации режимных моментов**

Осуществляя режимные моменты, в ДОУ учитываются индивидуальные особенности детей.

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. В ДОУ учитывается, что дети едят с разной скоростью, поэтому педагоги предоставляют ребятам возможность принимать пищу в своем темпе. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления в ДОУ организуются ежедневные прогулки. Воспитатели обеспечивают достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Педагоги читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом у каждого ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Дневной сон. В ДОУ созданы условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечен постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

 В ДОУ сложились традиции культурно-досуговой деятельности дошкольников, которая обеспечивает каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

 К таким традициям относятся:

►театрализованные представления, организованные артистами краевой филармонии;

►спортивные состязания;

►праздники, посвященные Дню знаний, Дню защите детей, Дню России, Дню рождения города Арсеньев;

► праздники народного календаря - Масленица, День Нептуна, Рождество;

►утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню Победы;

►выпускной бал;

►театральная неделя;

►день здоровья;

►экскурсии на станцию юных натуралистов, музей истории города, библиотеку;

►участие в ежегодном городском фестивале детского творчества;

►организация выставок детского творчества.

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольной образовательной организации строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

• Среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

• Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

• Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив ДОУ исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено в ДОУ как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции.

Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.**

Среда вариативна, состоит из различных зон (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (зону) по собственному желанию.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.**

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.**

Среда насыщенна, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорных эталонов, наборы для экспериментирования и пр.).

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.**

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.**

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.**

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

**4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

**4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.**

Основная общеобразовательная программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

 В ДОУ функционирует 11 групп общеразвивающей направленности от 1,5 до 7 лет. Из них 3 группы раннего возраста и 8 групп дошкольного возраста.

 Среди воспитанников ДОУ есть дети ближнего и дальнего зарубежья. Многонациональность контингента детей обеспечивает воспитание у дошкольников гражданственности, нравственных ценностей, дружелюбия, любви к Родине.

 С целью социальной адаптации группы ДОУ посещают дети с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности программы способствуют формированию навыков общения таких ребят, помогают организовать сотворчество. Развитие наиболее значимых качеств личности определяется в основном не специальными воздействиями, а общим характером взаимоотношений ребёнка со взрослыми и другими детьми.

**4.2. Используемые Примерные программы**

 Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

 Взаимодействие с родителями в ДОУ осуществляется через разные формы работы:

* единый и групповой стенды;

• библиотека методической литературы;

• плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);

• папки, листовки, памятки, буклеты;

• выставку детских работ по изодеятельности и ручному труду;

• баннеры;

• портфолио дошкольника;

• просмотр фото и видеоматериалов с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;

• совместные праздники и спортивные состязания;

• походы и экскурсии;

• совместную проектную деятельность;

• проведение семинаров и мастер-классов;

• круглые столы;

• родительские собрания, встречи, музыкальные гостиные;

• дни открытых дверей;

• при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителя­ми;

* при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
* при общении по телефону;
* через сайт ДОУ.

