Опыт РАБОТЫ

 Нравственно-патриотическое воспитание старших
дошкольников средствами краеведения

Создавая, наш проект, мы хотели вырастить поколение людей, которое будет любить свою Родину, заботиться о людях старшего поколения, умеющих экологически грамотно взаимодействовать с природой, проявлять толерантное отношение к народам, проживающим на ее территории родного края и страны, умеющих чтить духовно-нравственные традиции.

Исходя из этого, в данном направлении воспитательной работы мы выделили комплекс задач:

* Показать связь человека с окружающим миром, включить ребенка в активное познание своей «малой Родины».
* Воспитывать у ребенка духовную нравственность; любовь к людям и природе стремление к добрым поступкам.
* Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово.
* Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России, Приморского края, родного города.
* Пробудить в детях интерес к жизни своих родных и близких почувствовать связь поколений.
* Развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны.
* Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Участниками проекта являлись дети старшей и подготовительной группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

Данные задачи решались во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, так как воспитывали в ребенке не только патриотические чувства, но и формировали их взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Патриотизм применительно к ребенку старшего дошкольного возраста определялся нами как потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Диапазон объектов, с которыми знакомили старшего дошкольника, расширялся – это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняли, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ним улиц, а также в честь кого они названы. Проводя экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, ребятам объясняли, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет.

Музей истории города Арсеньева, с которым мы тесно сотрудничаем, провел серию тематических экскурсий:

* «Город, в котором ты живешь» обзорная экскурсия по музею с рассказом об истории города, о В.К Арсеньеве.
* «Памятники и памятные места города Арсеньева»
* «День матери» о женщинах города.
* «Улицы города рассказывают» Самые первые городские улицы, происхождение названий, история переименования улиц.

После посещения, которых, каждый ребенок начинал осознавать, что труд объединяет, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела.

Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм формирует любовь к традициям своего народа и способствует развитию личности в духе патриотизма. Мы широко использовали все виды фольклора: сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщали их к общечеловеческим нравственным ценностям. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

Приобщению детей к народной культуре в работе по патриотическому воспитанию занимают народные праздники и традиции. Полному погружению в атмосферу прошлых времен помогали развлекательно- познавательные мероприятия проводимые сотрудниками дошкольного учреждения и музея истории города. Детям предоставлялась возможность не только наблюдать за происходящими событиями, но и стать их участниками, примерить одежду, головные уборы, которые были в моде несколько веков тому назад.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек, бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг». Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит свих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Неверно полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи. Знают ли они, за что их дедушки и бабушки получили медали? Знают ли знаменитых предков и т.д.

Нам удалось организовать работу с семьей таким образом, что родители стали главными участниками таких проектов как: «Мамин день», «Наши дедушки папы, были бравые солдаты», «Помнит сердце, не забудет никогда!», «Моя родословная», «Руки бабушки моей».

Мамы и папы оформляли фотовыставки, знакомили детей со своими профессиями, изучали родословную, готовили сообщения о том, как приближали победу прабабушки и прадедушки на фронте и в тылу.

 Торжественно и ярко прошла презентация проекта: «Моя родословная», каждая семья творчески подошла к оформлению своего генеалогического древа, были прочитаны стихи собственного сочинения:

«Прадед, бабушка и мама,

Папа, дедушка и я-

Это веточки на древе:

В схеме вся моя семья.

Узы кровные - жизни летопись,

Связь веков - крепко ветви сплели,

На листе нарисовано дерево,

Корни его глубоки.

Указаны все, с кем я связана,

Кому своим рождением обязана.

Не знаю, как благодарить,

Ствол древа моего не разрубить!»

Заинтересованность родителей в общественной жизни группы, родного города, края позволили детям стать участниками и призерами многочисленных конкурсов.

Организованная таким образом работа способствовала правильному развитию микроклимата в семье, а так же воспитанию любви к своей Родине.

Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Поэтому особенно важно в детском саду поддерживать и направлять интерес ребенка к людям других национальностей, рассказывать о том, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы, климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д.

Тематические экскурсии в музей истории города Арсеньева, на юннатскую станцию, познавательные занятия, беседы, чтение художественной литературы помогли сформировать у детей первичные представления о традициях, искусстве наших соседей по региону и планете в целом.

Одним из важных направлений в нашей работе являлось ознакомление детей с природой. Работая в данном направлении, мы решали не только природоохранные задачи, но и воспитывали любовь к каждому объекту в природе. В группе зародилась добрая традиция привозить из своих путешествий «сувенир» (ракушку, красивый камень, замысловатую веточку, фотографию), все они размещались на специальном стенде и сопровождались рассказом ребенка о своих впечатлениях. Такая форма работы способствовала расширению кругозора детей, воспитывала в детях чувство красоты, любознательность, помогала понять, что они - часть великого русского народа.

Данный проект предполагал большую отдачу от педагогов, задача которых не просто рассказать факты из жизни отдельного человека-героя и страны, а переосмыслить значимость каждого отдельного события, его роли в развитии государства, пронести через сердце и душу и вовлечь в этот процесс маленьких граждан.

Организуя предметно-развивающую среду, делая подборку художественной литературы, готовя презентации, посвященные памятным датам, разрабатывая конспекты игр-занятий и сценарии развлечений, нам хотелось пробудить в детях чувство гордости за русских людей, давших миру великих полководцев и мыслителей, освободителей мира от фашизма и первопроходцев космоса.

Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет пробудить в ребенке чувство любви к Родине, именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Итогом нашего труда могут служить слова благодарности родителей выпускников:

«Выражаем вам искреннюю благодарность за индивидуальность, колоссальное терпение, безмерный талант и безграничную любовь к людям вообще и детям в частности, мудрость и доброту, снисходительность и понимание, энтузиазм и вдохновение. Ценный багаж знаний, который вы дали нашим детям, позволит им как из колодца черпать доброе, мудрое, вечное. Вы зажгли пламенем своего творчества маленькие сердечки своих воспитанников! И теперь 23 маленьких огонька будут ослепительно гореть во имя успеха своей страны»