Конспект интегрированного занятия по экологии

«Доброму делу, добрый ответ»

(подготовительная группа)

Составитель:

Воспитатель Савчук Ольга Витальевна

*Цели и задачи*: В игровой форме закрепить и обобщить знания детей о растительном и животном мире Приморского края. Продолжить работу по освоению действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений; развивать представление о содержании понятий, логическое мышление, восприятие, умение четко излагать свои мысли.

*Материал:* карточки с изображением животных и растений приморской тайги. Желуди и шишки по количеству детей, конверт, мяч, предметные картинки рифмующихся слов, листы белой бумаги, простые карандаши.

*Ход занятия:*

***Воспитатель обращает внимание детей на конверт.***

*Воспитатель:* Как вы думаете, кто мог прислать это письмо? Предполагаемые ответы детей

*Воспитатель:* Давайте, прочитаем письмо, и все станет ясно.

«Дорогие ребята, мой дед Тигр решил устроить мне экзамен. Я очень волнуюсь, помогите мне правильно ответить на вопросы. Если я не справлюсь с заданиями, то никогда не стану хозяином тайги.

Ваш друг тигренок Тиграша.»

Вот такое письмо, ну что ребята, поможем Тиграше?

***Дети дают своё согласие.***

*Воспитатель:* Тиграша прислал карточки с изображением растений, вы должны взять только те карточки, на которых изображены растения нашей приморской тайги.

***Игра: «Что растёт в родном краю?»***

*Воспитатель:* Лишние карточки мы уберем, а из тех карточек, которые есть у вас, вы составьте цепочку последовательного роста растений в лесу и объясните, почему вы так думаете.

***Выращивание логического древа: «Этажи тайги»***

*Воспитатель:* Тиграша предлагает вам поиграть в игру: «Короткое слово, длинное слово». Я бросаю мяч и называю короткое слово, вы возвращаете мяч вместе с длинным словом. Например: Пень-пенек, лес- лесок, гриб-грибок и т.д.

***Проводиться игра «Короткое слово, длинное слово»***

*Воспитатель:* Это задание вы тоже выполнили, давайте перейдем к следующему. Вот вам картинки с предметами, по названию предметов составьте рифму.

***Словесная игра «Составь рифму»***

*Воспитатель:* Вот как здорово вы поделились на пары, для каждой пары Тирграша приготовил карточки загадки, рассмотрите их внимательно и определите, что здесь лишнее и почему.

***Дети выполняют задания в парах***

*Воспитатель:* Смотрите, какие забавные картинки, как вы думаете, что они обозначают (демонстрирует ребусы).

***Дети: это ребусы в них спрятаны слова.***

***Дети отгадывают ребусы.***

*Воспитатель:* Тиграша обрадуется вашим ответам. Ребята, это было последнее задание от дедушки Тигра, а вот Тиграша прислал для вас срочную телеграмму, что в ней написано вы узнаете, если выделите первый звук в названии предложенных предметов.

***Дети выполняют задание, читают слово «спасибо».***

*Воспитатель:* Тиграша предлагает вам взять на память о нашем экзамене шишку или желудь. Кому задания Тиграши были легкие, берите шишку, для кого трудные желудь.

***Спросить у детей взявших жёлудь, какое из заданий было для них сложным, это поможет простроить индивидуальную работу.***

*Воспитатель:* Сегодняшняя встреча с Тиграшей закончилась, но вы ребята должны помнить, что тайга это наше богатство, если исчезнут растения, птицы, звери, то исчезнут и люди. Давайте, будем беречь все живое на земле!

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАНЯТИЕ В

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ

ГРУППЕ

СОСТАВИЛА И ПРОВЕЛА ВОСПИТАТЕЛЬ САВЧУК ОЛЬГА ВИТАЛЬЕВНА

21.01.2010

Тема «НАШИ СОСЕДИ»

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Формировать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей, развивать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающем мире. Развивать системность мышления, воображение, творчество.

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ: Фотовыставка «Коренные народы Дальнего Востока», бубен, мяч, цветные карандаши, ножницы, альбомные листы по количеству детей.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

*Воспитатель:* Ребята, сегодня наша группа превратилась в игровую поляну. Как вы думаете, что мы будем делать на этой поляне?

Ответы детей

*Воспитатель:* Первая игра, называется «Кто в какой стране живет?». Я буду называть страну, а вы ее жителей. (Игра проводиться в кругу с мячом)

*Воспитатель*: Ребята, в какой стране мы живем?

Ответы детей

*Воспитатель:* Что вы знаете о нашей стране?

Ответы детей

Воспитатель: Наша страна сильна дружбой народов, ее населяющих, а народов этих много. Кто скажет, с культурой какого народа мы начали знакомство?

Ответы детей

*Воспитатель:* Что вы знаете о жизни этих народов?

Ответы детей

Воспитатель: Культура каждого народа складывается из песен, сказок, игр, национальных костюмов. У каждого народа свой язык. Люди разных 1ародов нашей страны знают два языка: свой национальный и обязательно русский язык. Наша следующая игра: «Переводчики»

*Воспитатель называет слово на нанайском языке, а дети переводят на русский*

Стойбище − деревня, чум − дом, пудин − красавица, шаман − лекарь, нарты − сани.

Воспитатель: Каждый народ сочинял свои сказки и передавал их из околения в поколение. Игра «Угадайка» поможет вам вспомнить некоторые нанайские сказки.

*Игра «Угадай-ка»*

* Как называется сказка о ленивой девочке, превратившейся в гусыню? (Айёга»)
* Определите, какая сказка зашифрована в схеме.(«Кукушка»)
* Какая нанайская сказка по своему содержанию похожа на русские народные сказки: «Царевна лягушка», «Морозко». (Пудин и лягушка»)

*Воспитатель:* Сегодня на нашей игровой поляне мы поиграем в нанайские игры.

*Дети играют в подвижные игры: «Белый шаман», «Льдинки, ветер и мороз», «Полярная сова и евражки» (содержание игр смотри в сборнике «Детские подвижные игры народов СССР» составитель Кенеман А.В.)*

*Воспитатель:* Много стран на земле. В каждой стране живут люди: они чем-то похожи, чем-то отличаются, но все мы важны друг для друга. Мир будет прекрасным, когда мы любим друг друга. На память о нашей игровой поляне сделайте себе вот такие сувениры.

*Дети из бумаги сложенной гармошкой вырезают фигурки человечков держащихся за руки и рисуют им национальные костюмы: русский и нанайский*.