|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  на заседании  педагогического совета  протокол № 4  от « 25 »\_августа\_2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МДОБУ  ЦРР д/с № 26 «Росинка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С. Пиковая  от «\_25\_» августа 2022 г. |

**Положение**

о взаимодействии с семьей в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении Центр развития ребенка – детский сад № 26 «Росинка» города Арсеньева

**1. Общие положения**

1.1. Положение о взаимодействии с семьями воспитанников (далее – Положение о ВД) в МДОБУ ЦРР д/с № 26 «Росинка» (далее-МДОБУ) представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (Ред. от 02.07.2021 г.) «Об образовании в российской федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021 г.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. (в редакции от 21.01.2019 г.) № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**-** Приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001 г. № 90/30-16.

- Устав МДОБУ.

1.2. Положение о ВД определяет единые требования при организации работы педагогов детского сада с семьями воспитанников в МДОБУ.

1.3. Положение о ВД распространяется на деятельность всех педагогических работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие определения:

- ***вовлечение****,* где родитель - участник, организатор мероприятия, помощник в дошкольной группе;

**- *включение****,* где родитель и педагог на равных разделяют ответственность за процесс принятия решения относительно развития ребенка: определяет цели и задачи относительно развития своего ребенка.

1.5. Положение о ВД с семьями воспитанников, а также дополнения и изменения к нему утверждается приказом заведующего МДОБУ после обсуждения с педагогами.

**2. Основные цели, задачи и принципы взаимодействия с семьями воспитанников**

2.1. Целью взаимодействия с семьями воспитанников является включение и вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения качественных образовательных результатов.

2.2. Основные задачи ВД с семьями воспитанников:

1) Актуализация потребности родителей в получении специальных знаний, умений, навыков по выстраиванию детско-родительских отношений.

2) Содействие выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и детском саду.

3) Определение роли и значения родительского воспитания в формировании личности ребенка.

4) Выявление характера и принципов взаимодействия между родителями и детьми.

2.3. В основу ВД с семьями воспитанников положены принципы:

1) Принцип выбора - родители находятся в условиях постоянного выбора форм и видов деятельности.

2) Принцип индивидуальности - работа осуществляется с учетом возможностей и способностей родителей.

3) Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива образовательного учреждения и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей.

4) Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду.

5) Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социального восприятия с помощью общения.

6) Принцип согласованного взаимодействия *-* возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

7) Принцип воздействия на семью через ребенка *–* если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

8) Принцип деятельностного подхода – в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных задач, ориентированных на результат.

**3. Формы ВД с семьями воспитанников**

3.1. Формы ВД с семьей по вовлечению в образовательный процесс (приложение 1):

- Семинар - практикум

- День открытых дверей

- Творческие мастерские

- Почта

- Тематическая копилка

- Собрания

- Круглый стол

- Экскурсии

- Развлечения, праздники

- Анкетирование, беседы

- Письма благодарности

- Оказание материальной и физической помощи (ремонтные работы, субботники)

- Лист семейных увлечений и интересов

- День именинника

- Индивидуальные тематические консультации

3.2. Формы ВД с семьей по включению в образовательный процесс (приложение 1):

- Родитель – ассистент

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка

- Домашнее задание по теме

- Семейный дневник

- Отчет о достижениях ребенка по сферам развития

- Традиция «А у нас сегодня гость»

- Мастер – класс

- Межсемейные проекты «Взрослые и дети»

- Тематические проекты

- Ключевые события

- Конкурсы, акции

- Семейная гостиная

- Интерактивные площадки

- Пресс – конференция

- Совместное тематическое планирование

- Родительские чтения

**4 .Механизм работы с семьей**

4.1. Первый этап - предъявление и обсуждение мероприятий на год совместно с родителями.

4.2. Второй этап - составление плана ВД с семьей, который согласовывается старшим воспитателем и утверждается заведующим МДОБУ.

4.3. Третий этап – создание воспитателями «поля выбора» для родителей.

4.4. Четвертый этап - определение родителями степени своего участия в образовательном процессе с помощью «поля выбора» (приложение 2).

4.5. Пятый этап – реализация плана мероприятий и мониторинг участия семьи в образовательном процессе (приложение 3).

4.6. Шестой этап - анализ ВД с семьями воспитанников и награждение активных родителей на заключительном фестивале «».

**Приложение 1**

**«Лист семейных увлечений и интересов».** Составляется в начале учебного года семьей ребенка, творчески оформляется и содержит информацию об интересах и умениях каждого члена семьи, о семейных традициях. Эти сведения позволяют педагогу проинформировать родителей о возможных способах помощи в образовательном процессе и наметить формы их участия с учетом личных склонностей, умений и способностей. Родители в свою очередь ощущают свою значимость и востребованность.

**Совместное тематическое планирование.** Темы проектов, которые будут реализовываться в течение учебного года, определяются из запроса ребенка и родителя. Родитель имеет возможность предложить ту тему, которая, по его мнению, актуальна для ребенка в данном возрасте. Сбор тем осуществляется в письменной форме («поляна знаний», «что принес нам воробей?» и т. д.)

**Межсемейные совместные проекты «Взрослые и дети».** Дети и взрослые участвуют в реализации межсемейного тематического проекта, который организовывается между семьями в образовательном учреждении. Семьи воспитанников объединяются в малые группы для создания совместного продукта, что способствует их сближению, установления положительных взаимоотношений между ними, при этом ребенок видит образцы взаимодействия и отношений. Например, по теме «Хлеб – всему голова» семьи объединились по национальностям и представляли совместные конечные продукты, связанные национальными традициями.

«**Корзина».** Данная форма работы позволяет вовлекать родителей в работу по тематическому проекту группы и собирать материалы по текущему проекту в корзину. Совместно с ребенком готовят материал, задания и изготавливают конечные продукты для реализации тематических проектов. Дети, с помощью родителей, приобретают умения активно использовать источники информации, адекватные возрасту, их индивидуальным возможностям.

**Отчет о достижениях ребенка.** Это способ сообщения родителям сведений о продвижении ребенка по разным сферам развития за определенный период времени. Отчет содержит самые значимые достижения ребенка по каждому из направлений. В отчете имеется также часть, которая предназначена для заполнения родителями, где они высказывают свое мнение, желания, рекомендации относительно развития ребенка, что способствует осуществлению обратной связи и учитывается при выстраивании индивидуальной траектории развития ребенка.

**Конкурс.** Мероприятия соревновательного характера, где семьи воспитанников, создавая команды, показывают свои знания и умения в разных областях: конкурс «Веселый бутерброд» и т.д. Они способствуют организации совместной деятельности родителей и детей, объединению их творческого потенциала и создании ситуации успеха.

**Мастер-класс.** Эта форма работы направлена на выстраивание положительных взаимоотношений между родителями, детьми, педагогами и приобретению родителями новых способов действий в разных видах деятельности с целью дальнейшего обучения своих детей дома и в центрах активности группы. Проводится в виде практических занятий с участием родителей или родителей с детьми.

**Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка.** Родители разделяют с педагогами ответственность за процесс принятия решения относительно развития их детей, делятся информацией о развитии детей, ставят цели для них и выстраивают стратегию работы с ребенком дома.

**Родитель-ассистент в центрах активности.** Особая организация жизнедеятельности ребенка, а именно работа в центрах активности дает возможность родителю принимать непосредственное участие в образовательном процессе. Для этого воспитателями проводится подготовительная работа с родителями по координации их действий. Родитель участвует совместно с детьми в групповых сборах и является организатором их деятельности в одном из центров активности.

Реальное присутствие и участие родителя в жизни группы:

- оказывает психологическую поддержку ребенку;

- дает родителям представление об уровне развития через наблюдение ребенка в деятельности;

- приобщает членов семьи ребенка к ценностям личностно-ориентированного образования;

- дает ребенку право гордиться своими близкими людьми;

- дает возможность преемственного продолжения работы с детьми в домашних условиях.

**Семейный дневник.** Родители наблюдают и ведут записи о достижениях ребенка, о проблемных ситуациях, возникающих в домашнем воспитании. Эта информация используется при совместном выстраивании с педагогами стратегии развития ребенка в образовательном учреждении и дома, его дальнейшего продвижения.

**Родительские собрания.** Форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Проводятся собрания четыре раза в год. Цель: обсуждение задач образовательной деятельности группы, планирование деятельности, определение путей тесного сотрудничества семьи и детского сада, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

**Семинар – практикум.** Активная форма взаимодействия, позволяющая незамедлительно получать обратную связь. В отличие от индивидуальных и групповых консультаций, данная форма работы эффективна тем, что родители не просто получают «готовый продукт» в виде информации, а должны сами активно включиться в процесс «добывания» информации. Например, изготовление игрушек вместе с детьми. Готовясь к семинару-практикуму, необходимо продумать, как создать атмосферу, при которой родители могли бы рассказать о своем положительном опыте, о своих трудностях. Активные формы обучения родителей целесообразно сочетать с передачей знаний о закономерностях психического развития детей, методах воспитания в семье, детском саду.

**Пресс – конференция с родителями.** Эта форма работы проводится в конце или начале учебного года. Пресс-конференция от обычного собрания отличается тем, что на неё можно пригласить психолога, логопеда, чтобы они ответили на интересующие родителей вопросы. Это собрание проводится в форме вопросов и ответов.

**Интерактивные площадки.** Организация «центров активности», в которых происходит обучение, консультация родителей, выполнение заданий совместно с ребенком, направленные на приобретение практических навыков.

**Экскурсия**. Посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местность и т. д), форма и метод приобретения знаний.

**День открытых дверей**. Привлечение родителей для ознакомления с организацией жизнедеятельности и выстраивания образовательного процесса учреждения. Родители активно посещают занятия и другие мероприятия с участием детей, заполняют анкеты по результатам посещения. Эта форма работы пользуется среди родителей наибольшей популярностью, так как позволяет увидеть реальные достижения каждого ребёнка. Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной, сравнить его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий.

**Круглый стол.** Форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов. Встречи за «круглым столом» расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов. В этой форме работы примечательно то, что практически ни один родитель не остается в стороне, почти каждый принимает активное участие, делясь интересными наблюдениями, высказывая дельные советы.

**Анкетирование**. Одна из активных форм получения и обмена информацией по разным вопросам работы детского сада. Анкетирование помогает педагогическому коллективу получить наиболее полную информацию по определенным вопросам, проанализировать ее и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении. С другой стороны, анкетирование помогает родителям серьезнее задуматься на ту или иную тему, оценить свои педагогические возможности, стиль взаимоотношения с ребенком и др. Анкетирование прочно вошло в работу детского сада и отслеживает очевидные плюсы:

• быстрое получение информации по какой-либо проблеме;

• достоверность информации;

• возможность охватить всех родителей.

Анализируя ответы родителей, педагоги получают информацию о семье, запросах и ожиданиях родителей по отношению к детскому саду, об особенностях ребенка, о готовности родителей взаимодействовать с педагогами по тем или иным вопросам воспитания, качестве питания и др.

В анкете обязательно должны присутствовать:

*• вежливое обращение к родителям;*

• краткое вступление с обозначением цели анкетирования;

• вопросы, при необходимости варианты ответов на них;

• благодарность за взаимодействие в конце анкеты.

**Почта**. Это способ обмена информации родителям по вопросам развития и воспитания детей. Обмен информацией рассматривается в трех позициях:

- педагог - родитель (достижения, состояние здоровья, сигнал о возникшей проблеме, рекомендации, ответы на вопросы, просьбы о домашнем задании);

- родитель - педагог (ответы на полученную информацию, просьбы, предложения, вопросы, информация о событиях жизни ребенка);

- родитель - родитель (сообщения, задания родительского комитета, просьбы друг к другу, приглашения, фотографии).

**Информирование («Доска объявлений»)**. Помещение объявлений, информации о развитии детей и других важных предметов, дневное расписание, отражение атмосферы и быта группы.

**Домашнее задание.** Реализуя тематический проект, дети совместно с родителями в домашних условиях ищут и готовят информацию, задания, материалы по теме, которые ребенок может представить на утреннем сборе и предложить для деятельности в центрах активности.

**Анкетирование** - выявление интересов родителей.

Осмысленное вовлечение семей в программу требует времени, планирования, а также знания их интересов и ограничений. Одним из средств выявления приемлемых форм участия в программе является опросной лист, с предварительным перечнем возможных вариантов участия. Воспитатели предлагают родителям заполнить этот лист на первых собраниях.

**Анкета интересов родителей №1**

Фамилия родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уважаемый (ая) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мы рады, что Ваш ребенок в этом году будет посещать группу программы…... Мы очень рассчитываем на сотрудничество с Вами. Как Вам известно, мы поощряем членов семей участвовать в реализации программы самым активным образом. Чтобы мы имели представление о том, как именно Вы хотели бы участвовать в программе, заполните, пожалуйста, эту анкету, отметив в списке то, что Вас наиболее привлекает.

Спасибо! Надеемся вскоре увидеть Вас нашем детском саду.

*Мне по силам (интересно) принимать участие в следующем:*

- посещение родительских собраний.

- занятия с детьми в группе.

Если да, то укажите род занятий, который доставит Вам особое удовольствие: чтение \_\_\_\_ , искусство \_\_\_\_ , головоломки \_\_\_\_ , музыка\_\_\_\_ или другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- изготовление или оборудование чего-либо (оборудование игровой площадки, изготовление одежды для кукол).

- помощь в оформлении группы.

- помощь в организации детских экскурсий.

- организация праздников, конкурсов.

- придумывание с воспитателями каких-то нововведений в группе.

- подбор дома нужных материалов для группы в тематическую копилку.

- посещение мероприятий с участием других родителей.

**Анкета № 2**

***Анкета по выявлению индивидуальных особенностей ребенка***

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как вы считаете, хорошо ли развита память у Вашего ребенка? (да, нет, не очень).

2. Чем интересуется Ваш ребенок? (любимые занятия) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Что хорошо получается? (лепить, рисовать, конструировать, рассказывать истории, заниматься спортом, петь, танцевать, упражнения с математическим содержанием).

4. Как Вы считаете, повышенная ли раздражительность у вашего ребенка? (да, нет, не очень)

5. Какова реакция на замечания? (обижается, делает наоборот, не реализует, исправляет ошибку, относительно спокойно)

6. Как ребенок общается с другими? (доброжелательно, часто вступает в конфликты, хочет иметь превосходство, старается как можно меньше общаться)

7. Выделите особенности характера вашего ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета № 3**

***Уважаемые родители!***

*Для создания комфортных условий в образовательном учреждении участникам образовательного процесса, определения удовлетворенности образовательным процессом, просим Вас ответить на наши вопросы.*

*Отметьте выбранный Вами вариант ответа: +, -, и т. д.*

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Группа, в которой находится Ваш ребенок, можно назвать дружной.

4 3 2 1 0

2. В среде своих сверстников Ваш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

3. Воспитатели проявляют доброжелательное отношение к Вашему ребенку.

4 3 2 1 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией

и воспитателями.

4 3 2 1 0

5. В группе хорошие воспитатели.

4 3 2 1 0

6. Администрация и воспитатели создают предметно-развивающую среду для проявления способностей Вашего ребенка.

4 3 2 1 0

7. Программа детского сада способствует развитию Вашего ребенка.

4 3 2 1 0

8. Воспитатели дают Вашему ребенку глубокие и прочные знания

4 3 2 1 0

9. Воспитатели справедливо оценивают достижения Вашего ребенка.

4 3 2 1 0

10. Воспитатели учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка

4 3 2 1 0

11. В образовательном учреждении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны Вашему ребенку

4 3 2 1 0

12. В образовательном учреждении заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка.

4 3 2 1 0

13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения Вашего ребенка.

4 3 2 1 0

14. Работая по программе «ОткрытиЯ», детский сад готовит Вашего ребенка к школьной жизни.

4 3 2 1 0

**Анкета № 4**

**Уважаемые родители!**

Для более продуманной и эффективной работы образовательного учреждения с Вами и с Вашим ребенком просим Вас ответить на следующие вопросы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Вопросы** | **Ответы** |
| 1 | Какой состав вашей семьи? Перечислить всех членов семьи, возраст, образование, занимаемую должность, место работы, телефон |  |
| 2 | Удовлетворены ли вы бюджетом семьи (имеете ли Вы прожиточный минимум)? |  |
| 3 | Какие жилищные условия вашей семьи? |  |
| 4 | Какое гражданство у членов вашей семьи? |  |
| 5 | Как проводит свой досуг ваша семья?  \* ходите ли Вы в походы, в кино, в музеи, в библиотеку (другое). |  |
| 6 | Укажите хобби членов вашей семьи? |  |
| 7 | Каких своих национальных традиций вы придерживаетесь? |  |
| 8 | Хотели ли бы вы ознакомить других своими национальными традициями? |  |
| 9 | Какие национальные традиции других народов вы соблюдаете? Можете ли рассказать о них? Согласны ли Вы, чтобы Ваш ребенок узнавал традиции других народов? |  |
| 10 | Как часто вы проводите свое свободное время с детьми (ребенком) и как? |  |
| 11 | Как вы относитесь к успешности  вашего ребенка в детском саду? |  |
| 12 | С каким настроением вы посещаете мероприятия в детском саду? Что больше всего вам нравится? |  |
| 13 | Какие мероприятия вы бы отказались посещать? |  |
| 14 | Какую помощь вы бы хотели получить для своего ребенка и для себя от образовательного учреждения? |  |
| 15 | Какие увлечения у вашего ребенка? |  |
| 16 | Кому из членов семьи ваш ребенок больше доверяет (секретничает)? |  |
| 17 | Есть ли у вашего ребенка рабочее место? |  |
| 18 | Следит ли ребенок за своим внешним видом, поддерживает ли порядок на своем рабочем месте? |  |
| 19 | Самостоятельно ли он выполняет домашнее задание? |  |
| 20 | Какие любимые игрушки (домашние животные) у вашего ребенка? Что они для него значат? |  |
| 21 | Какие положительные качества характера вы видите в своем ребенке? |  |
| 22 | Что вас больше волнует в вашем ребенке? |  |
| 23 | Поощряете ли вы своего ребенка? Каким образом? За что? |  |
| 24 | Как часто вы его наказываете? Каким образом? |  |

**Анкета № 5**

**Анкета свободного времени родителей**

**Уважаемый (ая) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Мы рады, что Ваш ребенок в этом году будет посещать наш детский сад. Мы очень рассчитываем на сотрудничество с Вами. Заполните, пожалуйста, эту анкету, отметив в списке то, что Вы любите делать в свободное время.

**1. Что вы любите делать в свободное время?**

- проводить время с семьей

- готовить

- читать

- гулять в парке

- ходить в гости

- проводить время на воздухе

- устраивать праздники

- заниматься спортом

Примечания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Чем Вы чаще всего занимаетесь с ребенком?

- играем в игры (какие?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ развлекаемся на улице (как?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- ходим в церковь?

- рассказываю сказки

- посещаем родственников

- гуляем, ходим в походы

Примечания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета № 6**

**Анкетирование родителей «Семейное воспитание»**

*Цель* – изучить особенности информационной культуры родителей в семейном воспитании.

*Методика проведения*. Воспитатель предлагает родителям ответить на следующие вопросы:

1. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?

да нет не вполне

2. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?

а) СМИ;

б) специальные книги по педагогике;

в) беседы с друзьями и знакомыми;

г) беседы с педагогами

3. Как вы считаете, какая проблема в воспитании ребенка стоит на первом месте?

а) непослушание детей;

б) нарушение поведения детьми;

в) отсутствие времени у родителей;

г) влияние СМИ.

4. Что бы вы хотели изменить в ваших отношениях с ребенком?

5. Какие препятствия стоят на пути решения Ваших проблем? (Перечислите)

6. В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро?

а) педагога-психолога;

б) воспитателя;

в) администрации ДОУ;

г) врача.

7. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка? Почему?

а) семья;

б) семья и воспитатель;

в) воспитатель.

8. В какой форме Вы хотели бы получать информацию о воспитании и развитии Вашего ребенка?

а) занятия;

б) семинары;

в) родительские собрания;

г) наглядный материал;

д) литературу;

е) устную консультацию.

Полученные результаты данной методики позволят воспитателю, понять какие информационные источники и формы необходимо использовать в работе с родителями в системе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, а также определить роль педагога в воспитании и обучении старших дошкольников.

**Анкета № 7**

*Цель: определение тем для инструктивных собраний.*

**Уважаемые, родители!**

Просим Вас отметить те темы, которые Вам интересны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Темы** | **Ф.И.О. родителей** |
|  |  |  |

Примечание: Родители отмечают интересующие их темы, и выбор определяется по количеству голосов, отданных за ту или иную из них. Воспитатели ранжируют темы, которые интересуют родителей и планируют инструктивные собрания.

**Требования к проведению инструктивных собраний**

1. Инструктивное собрание проводится с целью: дать родителям теоретические и практические знания о способах обучения и развития детей.

2. Инструктивное собрание проводится с участием специалиста (психолога, логопеда и т. д.), с помощью которого обсуждается определенная тема.

3. Тема собрания определяется по запросу родителей каждой возрастной группы.

4. Темы могут быть представлены в лекционном ключе или в виде практикума.

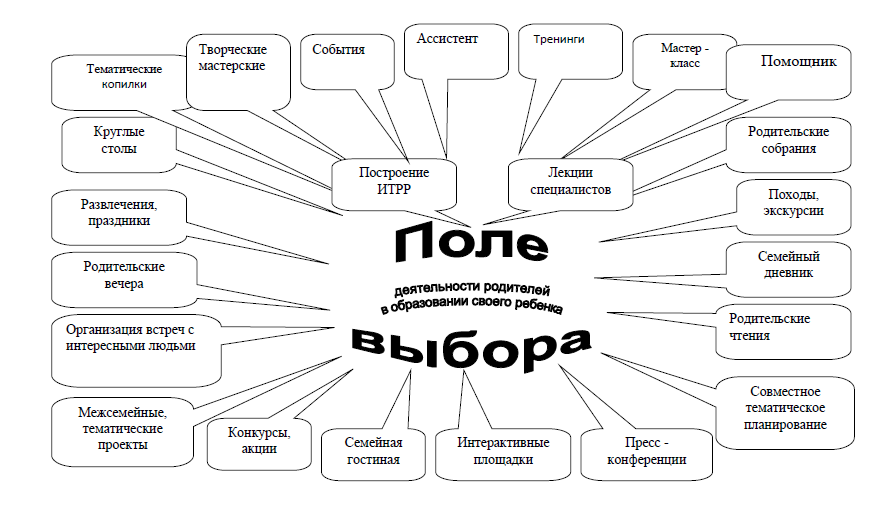
5. Собрание посещают родители всех возрастных групп, которых интересует данная тема.

6. За организацию и проведение инструктивного собрания отвечают воспитатели дошкольных групп.

7. Инструктивное собрание проводится один раз в год.

**Приложение 2**

Одной из нетрадиционных форм для процесса вовлечения и включения родителей является **«поле выбора»** возможных видов деятельности участия родителей в образовательном процессе. Родители каждой группы в начале учебного года определяют свое участие в какой-либо деятельности в соответствии со своими интересами и возможностями.



**Мониторинг участия семьи в образовательном процессе**

1. **Выбор деятельности**

*Цель: отслеживание выбора деятельности родителями в соответствии с их возможностями и интересами.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. родителей | Деятельность | | | | |
| 1 | Иванов И.И. | Помощь в группе | Мастер-класс | Построение ИТР | Проектная деятельность |  |

1. **Вовлечение и включение в ОП**

*Цель: отслеживание количества вовлечения и включения родителей в образовательный процесс в течение года.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И.О. родителей | Формы взаимодействия | | | | | |
|  |  | вовлечение | | | включение | | |
| Помощь группе | Мастер класс | - | Построение ИТР | Проектная деятельность | - |
| 1 | Иванов И.И. |  |  |  |  |  |  |

1. **Сводная карта по вовлечению и включению**

*Цель: отслеживание количества вовлечения и включения родителей (%) в образовательный процесс за 1 и 2 полугодие.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Периоды | Количество | % |
| 1 полугодие |  |  |
| 2 полугодие |  |  |

1. **Активность родителей**

*Цель: отслеживание активности родителей в образовательном процессе группы и детского сада в целом.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Периоды | Ф.И.О. родителей | Количество (%) |
| 1 полугодие |  |  |
| 2 полугодие |  |  |

