

**Раздел 1. Основные характеристики программы**

**1.1. Пояснительная записка**

**1. Актуальность программы.**

Необходимость разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс обоснована тем, что в нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Игра в шашки – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Процесс обучения азам игр в шашки способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений. Учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формирует волю к победе в напряжённой борьбе. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать. Немаловажным является то, что в игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Можно смело сказать о плодотворном сотрудничестве: ребенок-сверстник – родитель – педагог.

Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

 **Направленность программы:** физкультурно – спортивная.

 **Уровень освоения программы: стартовый** (ознакомительный).

 **Адресат программы:** воспитанники подготовительных групп, посещающие МДОБУ ЦРР детский сад № 26 «Росинка», группы формируются по желанию детей, занятия проводятся во вторую половину дня. Срок освоения программы 1 год, объём реализации 62 часа. Форма обучения: очная. Организация занятий: занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий) и проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Форма занятий – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Режим занятий

• Общее количество часов в год – 68

• Количество часов в неделю – 1 час

• Количество занятий в неделю – 2

• Периодичность занятий – еженедельно.

**1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки;

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

– воспитывать отношение к шашкам как к серьезному и полезному занятию, имеющим спортивную и творческую направленность;

– воспитывать настойчивость, целеустремленность, уверенность и волю к победе;

– вырабатывать у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

**Развивающие:**

– активизировать мыслительную деятельность дошкольников: тренировать логического и стратегического мышления, память и наблюдательность;

– развивать умственные способности: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

– развивать умение ориентироваться на плоскости

**Обучающие:**

– познакомить с техникой игры в шашки;

– ознакомить детей с теорией шашечной игры.

**1.3. Содержание программы**

Учебный план 1 год обучения (6-7 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование тем, разделов** | **Количество часов** | **Формы аттеста-ции** |
|  | **всего** | **в том числе** |  |
|  |  | **теория** | **практ.** |  |
| Диагностика игровых умений | 2 | - | 2 | Игра  |
| Знакомство с шашечной терминологией | 23 | 5 | 18 | - |
| Формирование навыков игры | 24 | 7 | 17 | Игра |
| Развитие игровой практики | 19 | 3 | 16 | Шашечные турниры |
| **Всего** | **68** | **15** | **53** |  |

**Содержание учебного плана 1 года обучения**

1.О шашках. Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана.

2.Шашечная терминология

Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии.

3.Тактика окружения.

Использование отсталых и изолированных шашек.

Тактика окружения (охвата) неприятельских сил.

Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции.

Окружение как защитительная тактика.

4.Практическое закрепление материала

Игровая практика

Цель и результат шашечной партии

5.Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода.

6.Шашечная комбинация

Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма.

Как изучать технику проведения комбинаций.

7.Игровая практика

Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

8.Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации

Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе.

Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма.

Как изучать технику проведения комбинаций.

9.Способы защиты. Закрепление

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

10.Практическое закрепление материала

Игровая практика

11.Анализ учебных партий, игровая практика.

Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии

12.Общие принципы разыгрывания партии

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашки. Анализ учебных партий, игровая практика.

13.Атака и защита

Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку.

Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке.

Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.

14.Особенности хода дамки

Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.

15.Дамка против простых шашек

Умение использовать дамку против простых шашек.

16.Игровая практика

Соревнования.

**1.4.Планируемые результаты**

 **Личностные результаты:** Обучающий будет обучен игре в шашки.

 Обучающий будет проявлять повышенный интерес к игре в шашки.

У обучающегося будет развито умение работать группой, формировать культуру общения и поведения в коллективе.

 **Метапредметные результаты:** обучающий будет знать как решать простые шашечные задачи.

**Предметные результаты:** обучающий будет знать историю появления шашечной игры, шашечный кодекс, кодекс новичка. Шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья. Правила шашечной игры: правила хода, правильно располагать фигуры перед игрой; правильно располагать доску между партнёрами; простейшие комбинационные идеи, основы.

**Раздел № 2. Организационно – педагогические условия**

**2.1. Условия реализации программы.**

Занятия проводятся в укомплектованном индивидуальными посадочными местами групповой комнате. Имеются наглядные пособия. Занятия проводятся в светлом, проветриваемом помещении. Для проведения занятий имеются необходимые материалы индивидуального и общего пользования. Оборудование и материалы:

 доски картонные - 4 шт

 доски магнитные – 2 шт

 шашки - 6 наборов

 карточки-дебюты

 опорные схемы

 простые карандаши

 линейки

 бумага для рисования.

**2.2. Оценочные материалы и формы аттестации**

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки.

(Давыдова Т.Г.,Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8 август 2011)

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.

5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

**Критерии** **оценки результатов:**

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень– для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

**Формы** **проверки результативности занятий:**

соревнования по шашкам среди сверстников, членов кружка, воспитанников детского сада;

участие в интеллектуальных играх

Практическая игра.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

Теоретические занятия, игры в шашки

 Участие в соревнованиях.

Итогами проверки знаний, умений, навыков по усвоению программы является диагностика.

**2.3 Методические материалы**

На занятиях используются такие методы как:

 а) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);

 б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия).

 Словесные методы: Объяснение. Под объяснением следует понимать словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Беседа - диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит детей к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

 Наглядные методы: Наглядные методы. Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств.

 Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Практические, самостоятельные работы проводятся после изучения крупных разделов, тем и носят обобщающий характер.

 В образовательном процессе педагогом используются следующие образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии Здоровьесберегающие технологии обеспечивают детям возможность сохранения здоровья за период обучения в объединении, формируют у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. Здоровьесберегающие технологии применяются на всех этапах урока, поскольку предусматривают чёткое чередование видов деятельности. Для того, чтобы дети не уставали, проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения. Организация образовательного пространства: Поддержание оптимальной температуры для занятий; соблюдение режима проветривания и освещенности. Осуществление контроля санитарного состояния кабинета, состояния мебели. Наглядные пособия и дидактический материал эстетично оформлены. Организация учебного процесса: Проведение инструктажей по технике безопасности. Соблюдение правил противопожарной безопасности. Динамическая пауза (физкультминутка, подвижная игра, упражнения для различных групп мышц) 1-2 раза за занятие.

**2.4. Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | 34 недели |
| Количество учебных дней | 68 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 01.09.2023 – 30.12.2023 |
| 2 полугодие | 09.01.2024 – 30.05.2024 |
| Возраст детей  | 6-7 лет |
| Продолжительность занятий, час | 1 |
| Режим занятия | 2 раза в неделю  |
| Годовая учебная нагрузка, час | 68 |

**Список литературы:**

1. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.

2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007

3. М. Бодров, В.М. Высоцкий. Центральная партия. - М.: Владос, 1999.

4. И.М. Бодров, В.М. Высоцкий. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две.-

М.: Владос, 2001

5. А.А. Косенко. Избранные партии И. А. Тимковского и современная теория.-

М.: Владос, 2001,

6. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011

7. Интернет сайт для любителей шашек <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>