Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад № 26 «Росинка»

Арсеньевского городского округа



|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:Педагогическим советом МДОБУ ЦРР д/с № 26 «Росинка»№ 4 «30» августа 2023 г. | УТВЕЖДАЮ:Заведующий МДОБУ ЦРР д/с № 26 «Росинка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.С. Пиковая«30» августа 2023 г. |

Программа сотрудничества с семьями воспитанников «Вместе»

# Срок реализации программы:

# 2 учебных года (2023-2025)

г. Арсеньев

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** |
| 1.1. | Пояснительная записка |
| 1.2. | Принципы реализации программы |
| 1.3. | Ожидаемые результаты реализации программы |
| **2.** | **Содержательный раздел** |
| 2.1. | Общая характеристика программы |
| 2.2. | Основные формы и направления работы по реализации программы |
| 2.3. | Этапы реализации программы |
| 2.4. | Перспективное планирование работы с родителями |
| **3.** | **Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы** |
| **4.** | **Методическое обеспечение программы** |
| 4.1. | Законодательно-нормативное обеспечение программы |
| 4.2. | Список используемой литературы |

# Целевой раздел

## Пояснительная записка

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в рамках дошкольного образовательного учреждения всегда было и остаётся **актуальным**, так как на развитие ребёнка оказывают влияние оба социальных института – семья и образовательное учреждение, которое посещает ребёнок. В действующих на сегодняшний день нормативных документах Министерства образования и науки мы чётко видим одно из поставленных перед нами направлений в педагогической деятельности – это более полное использование потенциала семьи в воспитании детей.

В основе разработанной нами программы по работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, наладить сотрудничество для обеспечения единых подходов в воспитании ребенка. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Вышесказанным обусловлена **актуальность** данной программы.

**Цель программы** является выстраивание стратегии сотрудничества между педагогами и родителями, выработка единого взгляда семьи и ДОУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

**Задачи:**

* + - обеспечить единство воспитательных воздействий ДОУ и семьи;
		- способствовать просвещению родителей воспитанников (педагогические, психологические и правовые аспекты);
		- знакомить родителей с эффективными методами и приемами воспитания детей, оказывать практическую помощь семье;
		- приобщать родителей к активному участию в воспитательно- образовательном процессе и обогащению развивающей предметно- пространственной среды через внедрение нетрадиционных форм работы с семьей.
		- привлекать родителей к передаче положительного опыта семейного воспитания;
		- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

## Ожидаемые результаты реализации программы

Выбор определения критериев результативности исходит из цели и задач программы. Таким образом, ожидаемыми результатами программы являются:

* + - создана прочная система взаимодействия ДОУ с семьей, установлено единство с педагогами ДОУ в воспитании, обучении и развитии детей;
		- сформированы психолого-педагогическая культура родителей, теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания обучения и развития детей;
		- сформирована активная позиции родителей как субъектов воспитательно- образовательного процесса; развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДОУ;
		- родители транслируют собственный положительный опыт семейного воспитания;
		- улучшен микроклимат внутри дошкольного коллектива, способствующий оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

# Содержательный раздел

## Общая характеристика программы

Реализация программы рассчитана на 2 года. Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – дошкольные группы. Основными исполнителями реализации программы являются воспитатели групп ДОУ. Также её участниками являются воспитанники и их родители, администрация ДОУ и специалисты ДОУ.

Для реализации программы нет необходимости привлекать дополнительные кадровые и материально-технические ресурсы. Технологичность программы даёт возможность реализовывать ее в любом дошкольном образовательном учреждении. Данная программа открыта к изменениям и дополнениям.

## Основные формы и направления работы по реализации программы

Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОУ:

* + - Информационно – аналитическое

Цель: изучение семьи ребенка, её статуса и потенциала; особенностей детско- родительских отношений, образовательных потребностей родителей; установление тесного контакта с ними для согласования воспитательного воздействия на ребенка.

* + - Познавательное

Цель: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетентности.

* + - Наглядно – информационное

Цель: информирование родителей о работе группы, предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.

* + - Организационно-методическое (досуговое)

Цель: способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, развитие их творческой инициативы.

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы.

**Таблица 1**

## Основные формы работы с родителями при реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы с****родителями** | Традиционные формы | Нетрадиционные формы |
| Информационно- аналитические | АнкетированиеБеседа Наблюдение | Социологический срез, опрос. |
| Познавательные | Родительское собрание Консультация Тематическая беседа Круглый стол | Семинар-практикум ТренингПедагогическая гостиная Проектная деятельность Мастер-классТворческая мастерская |
| Наглядно- информационные | Папка-передвижка Информационный стенд Выставка детских работ ФотовыставкаБрошюра, памятка, буклет | Сайт детского сада День открытых дверейОткрытый просмотр занятийПрезентация ВидеороликВыставка семейных газети плакатов |
| Досуговые | Совместный праздник, развлечение, утренник | Участие в конкурсах различного уровня, акциях, проектах Совместная прогулка,экскурсия |

* 1. **Этапы реализации программы**

Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

Первый этап – подготовительный (организационный), 1 месяц

Целью данного этапа является определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса; создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.

На данном этапе:

* изучается методическая литература по теме;
* планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
* разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
* подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
* изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

Второй этап – основной (практический), 9 месяцев

Его цель – реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Третий этап – заключительный , 2 месяца

Цель – подведение итогов социального партнерства, определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

## Перспективное планирование работы с родителями

**Перспективный план работы с родителями в старшей группе (2023-2024 учебный год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Цели** |
| Сентябрь | * Родительское собрание:

«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, задачи воспитания и обучения на новый учебный год»* Анкетирование родителей:

«Какой вы родитель?»- Смотр-конкурс поделок из природного материала | Познакомить родителей с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду детей.Педагогическое просвещение родителей.Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми. |
| Октябрь | * Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»
* Осенний праздник для детей
 | Педагогическое просвещение родителей.Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | и родителей | участия в жизнедеятельности дошкольников. |
| Ноябрь | * Коллаж ко Дню матери

«Мама-главное слово»* Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»

 | Демонстрировать уважительное отношение детского сада к семейным ценностям.Воспитывать любовь к матери. Способствовать проведению полезного семейного досуга.. |
| Декабрь | * Папка-передвижка

«Лексическая тема «Зима». Домашнее задание»* Консультация «Безопасный Новый год»
* Новогодний утренник
* Конкурс на лучшее украшение группы к Новому году
 | Распространять педагогических знаний средиродителей, способствовать речевому развитию детей.Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс.Побуждать родителей активно участвовать в жизни группы. |
| Январь | * Консультация «Зимние забавы. Активный отдых в семье».
* Конкурс снежных построек на участке
 | Дать практические рекомендации поукреплению здоровья детей.Формировать у родителей представление о здоровом образе жизни, привить навыки осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью своих детей. |
| Февраль | * Родительское собрание:

«Особенности речевого развития у детей старшего возраста.* Видеоролик «Ах, как весело зимой»
* Стендовая информация

«Речевые игры с ребёнком по дороге из детского сада»* Анкетирование «Какова роль отца в семье?»
 | Повышать педагогическую культуру родителей по вопросам речевого развитиядошкольников.Практическая помощь родителям.Выявить роль отца в семейном воспитании.Формировать понимание роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива сада. |
| Март | * Выставка детских работ

«Портрет моей мамы»* Праздник, посвященный 8 марта
 | Укреплять взаимодействие семьи и детскогосада, воспитание любви и уважения детей к маме.Показывать достижения детей в художественно-эстетической деятельности. Способствовать вовлечению родителей впедагогический процесс. |
| Апрель | * Консультация для родителей

«Как организовать предметно- развивающую среду в семье».* Конкурс совместного детско- родительского творчества на тему «Космос»
 | Содействовать созданию единого воспитательного пространства в семье идетском саду.Продолжать внедрять в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Открытый показ образовательной деятельности
 | Способствовать взаимодействию педагогов иродителей с целью совершенствования педагогического процессаСодействовать вовлечению родителей в педагогический процесс, показать результатыработы с детьми. |
| Май | * Итоговое родительское

собрание по теме: «Вот и стали мы на год взрослее» с просмотром презентации* Папка-передвижка «День Победы: что и как рассказать ребёнку
* Беседы с

родителями «Дисциплина на улице – залог безопасности»* Педагогическая диагностика эффективности программы (анкетирование, наблюдение)
 | Укреплять взаимодействие педагогов иродителей, распространять педагогические знания среди родителей.Просвещать родителей в вопросах воспитания, образования и развития детей.Способствовать единым воспитательным воздействиям родителей и педагогов, направленных безопасное поведение детей Качественный и количественный анализ результативности освоения программы по работе с родителями. |

## Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе (2024-2025 учебный год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Цели** |
| Сентябрь | * Анкетирование родителей

«Что вы ждёте от детского сада в новом учебном году?»* Опрос родителей на тему «Об организации дополнительных платных образовательных услуг в ДОО»
 | Выявить уровень заинтересованности родителей в воспитании и обучении детей.Выявить запросов, интересы и пожелания при организации образов. |
| Октябрь | * Памятка «Вакцинация детей»
* Консультация «Формирование у детей бережного отношения к животным»
* Осенний праздник для детей и родителей
 | Способствовать развитию педагогической культуры родителей.Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников. Показывать родителям результаты совместной воспитательно-образовательнойдеятельности.. |
| Ноябрь | * Стенгазета ко Дню матери

«Ах, какая мамочка!»* Выпуск буклета

«Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»* Санбюлетень «Укрепляем

иммунитет», «Профилактика простудных заболеваний» | Воспитывать любовь и уважение к матери. Педагогическое просвещение родителей.Вооружить родителей информацией с целью сохранения и укрепления здоровья детей. |
| Декабрь | * Новогодний утренник
 | Создавать условия для организации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Привлечение родителей к

праздничному украшению группы «К нам шагает Новый год» | совместной деятельности родителей и детей.Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс.Побуждать родителей активно участвовать вжизни группы. |
| Январь | * Смотр-конкурс снежных

построек на участке* Театрализованное представление для родителей
 | Формировать практические навыки, направленные на развитие коммуникативных способностей детей и родителей.Повышать педагогическую культуру родителей.Содействовать укреплению связей между родителями, детьми и детским садом.Показывать родителям результаты совместной воспитательно-образовательной работы сдетьми. |
| Февраль | * Фотоколлаж «Зимние забавы»
* Буклет «Рекомендации и практические приёмы развития памяти и внимания

дошкольников» | Знакомить родителей с жизнью детей в детскомсаду.Оказывать теоретическую и практическую помощь семье в вопросах развития и обучения детей. |
| Март | * Мастер-класс для родителей

«Герб моей семьи»* Выставка совместных детско- родительских работ «Герб моей семьи»
 | Укрепление взаимодействия семьи и детского сада. Создать возможность выразить любовь и нежное отношение детей к своим мамам.Укреплять взаимодействие детского сада и семьи. Побуждать детей и родителей к совместному творчеству. Способствовать укреплению семейных уз. |
| Апрель | * Стендовая информация «Ю.А. Гагарин – первый космонавт»
* Совместный детско-

родительский досуг«Путешествие в космос» | Повышать педагогическую культуру родителей.Совершенствовать уровень включенности родителей в педагогический процесс. Сплочение родителей и детей. |
| Май | * Итоговое родительское

собрание по теме: «Наши успехи и достижения. До свидания, детский сад!» с просмотром презентации* Выпускной бал «До свидания детский сад»
* Педагогическая диагностика эффективности программы (анкетирование, наблюдение)
 | Укреплять взаимодействие педагогов иродителей, распространять педагогические знания среди родителей. Демонстрировать достижения детей.Создать условия для проявления творческого потенциала родителей в оформлении зелёного ландшафта для детей.Создать обстановку радости для детей и гордости для родителей от того, что дети уже совсем самостоятельные, многое знают и готовы пойти учиться в школуКачественный и количественный анализ результативности освоения программы поработе с родителями. |

**II. Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы**

Изучение результатов взаимодействия ДОУ и семьи, выявление проблем, поиск путей их решения так же совместно силами ДОУ и родителей - все подчинено одной цели - гармоничного развития ребенка через развитие семьи в целом.

Система диагностики результативности программы предполагает изучение психолого-педагогической компетентности родителей, а также активности родителей в мероприятиях ДОУ и группы, в том числе и в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания.

## 1. Изучение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников.

Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения. Анкета для родителей № 1

Цель: изучить отношение родителей к источникам информации для понимания их эффективности.

*Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:*

*- На основании каких знаний вы воспитываете ребенка*:

1. слушаете передачи по телевидению;
2. на основе устных рекомендаций педагогов;
3. читаете информационные стенды детского сада;
4. черпаете опыт у ближайших знакомых;
5. используете жизненный опыт своей семьи;
6. читаете педагогическую литературу из домашней библиотечки;
7. используете интернет - ресурсы.

Анкета для родителей №2

Цель: изучение детско-родительских отношений и организации общения с ребёнком в семье

*Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и подчеркнуть:*

1. Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание (да, нет, иногда)?
2. Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам (да, нет, иногда)?
3. Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам (да, нет, иногда)?
4. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах (да, нет, иногда)?
5. Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями (да, нет, иногда)?
6. Организуете ли Вы совместные прогулки, выезды на природу (да, нет, иногда)?
7. Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком (да, нет, иногда)?
8. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?
9. Поощряете ли вы попытки ребенка оказать вам помощь в домашнем труде, если он еще не очень хорошо может это сделать?
10. Чем вы занимаетесь вместе с ребенком дома?
11. Знакомите ли вы ребенка со своим трудом? Может ли он назвать место вашей работы, профессию, коротко рассказать о том, чем вы занимаетесь на работе?
12. Налажена ли в вашей семье согласованность всех её членов в системе воспитательных воздействий к ребёнку?

Анкета для родителей №3

Цель: оценка взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

*Уважаемые, родители, для налаживания более тесных отношений между ДОУ и семьями воспитанников, просим Вас ответить на предложенные вопросы:*

1. Как Вы оцениваете деятельность детского сада в целом по организации взаимодействия с семьей?
2. Имеются ли у Вас представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду?
3. Как Вы оцениваете деятельность воспитателей Вашей группы по организации взаимодействия детского сада с семьей?
4. По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателям?
5. По каким вопросам воспитатели обращаются к Вам?
6. Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей?
7. Ваши предложения по эффективности взаимодействия детского сада семьей.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный и качественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 2.

1- 3 показатели: по результатам анкеты №1, и наблюдений; 4- 6 показатели: по результатам анкеты №3, и наблюдений;

7 - 8 показатели: по результатам анкеты №2;

9, 10, 11 показатели по результатам наблюдений и индивидуальных бесед.

**Таблица 2**

**Оценка психолого-педагогической компетентности родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Результатыдиагностики на начало года | Результатыдиагностики на конец года |
| 1. | Позитивное отношение родителей к источникаминформации, предоставляемых детским садом |  |  |
| 2. | Наличие в семье педагогической литературы,использование интернет - ресурсов |  |  |
| 3. | Не испытывают затруднения в общении с педагогом |  |  |
| 4. | Имеют представления о содержании воспитания,образования детей в детском саду |  |  |
| 5. | Положительно оценивают взаимодействиядошкольного учреждения с семьей |  |  |
| 6. | Активность по внесению предложений поповышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей |  |  |
| 7 | Согласованность всех членов семьи в системевоспитательных воздействий к ребёнку |  |  |
| 8. | Комфортные, гармоничные детско-родительские отношения в семье; высокая степень вовлеченностиродителя и ребёнка |  |  |
| 9. | Самостоятельно замечают, адекватно оценивают и проявляют озабоченность в решении коррекцииимеющейся проблемы развития ребёнка |  |  |
| 10. | В общении с педагогами чувствуют себяединомышленниками, сотрудниками, понимающими друг друга. |  |  |
| 11. | Проявление интереса к жизни ребенка в условияхдетского сада |  |  |

## 2. Выявление активности родителей в мероприятиях ДОУ и группы, и участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания

Методы изучения: изучение протоколов родительских собраний, наблюдение и фиксация участников проектов, праздничных досугов, семинаров, мастер-классов и т.д.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 3.

**Таблица 3 Оценка активности родителей в мероприятиях ДОУ, в пропаганде собственного**

**положительного опыта семейного воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Результатыдиагностики на начало года | Результатыдиагностики на конец года |
| 1. | Посещение родительских собраний |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Родители, выполняющие рекомендации,советы педагогов ДОУ |  |  |
| 3. | Посещение родителями детскихмероприятий, недели открытых дверей |  |  |
| 4. | Оказание помощи в оформлении, оборудования групповой комнаты,участка ДОУ, в подготовке к праздникам |  |  |
| 5. | Участие в пропаганде собственногоположительного опыта семейного воспитания |  |  |

Диагностика результативности программы проводится ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). Данные заносятся в таблицу 2,3 , что поможет в осуществлении сравнительного анализа. Низким уровнем результативности программы будет считаться, если рост показателей ниже 10%, средним – от 10 до 20% , высоким уровнем результативности реализации программы будет считаться, если наблюдается рост показателей не менее чем на 20% ежегодно.

# Методическое обеспечение программы

## Законодательно-нормативное обеспечение программы:

* + - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
		- [Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №](https://base.garant.ru/70512244/) [1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного](https://base.garant.ru/70512244/) [стандарта дошкольного образования».](https://base.garant.ru/70512244/)
		- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «[Санитарно-эпидемиологические](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/a87d3709aa01857b67d2d04477b1d8458572e62e/) [требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/a87d3709aa01857b67d2d04477b1d8458572e62e/) [детей и молодежи»](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/a87d3709aa01857b67d2d04477b1d8458572e62e/) ([Постановление Главного государственного](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/) [санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/) [правил»).](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/)
		- Устав МДОБУ ЦРР д/с № 26 «Росинка»

## Список используемой литературы:

1. Гладких Л.П. Мамина школа: программа для детских садов, семейных гостиных и семейных клубов.- М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями.

Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.– М., 2002. - 120 с.

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2003. – 128 с.
2. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина И.В. 55 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
3. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. / Л.Е. Осипова.– М.:

«Издательство Скрипторий». 2008. – 72 с.

1. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй.

/ О.В.Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2004. - 80с

1. Шакурова М.В. Программа, содержание, мониторинг по работе с семьей. Целевая программа «Семья»/Социальная педагогика. - 2006 № 1.- С.87-98